

## „Droga wspólnoty zbawionych” (cz. 1)

TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	ZADANIA NAUCZANIA wg Podstawy Programowej Katechezy	TREŚCI	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI
<b>I. Bóg zaprasza na drogę zbawienia</b>				
<b>1. Człowiek obrazem Boga</b>	<p>Przedstawienie człowieka jako osoby stworzonej na obraz Pana Boga.</p> <p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa odnawiającej po grzechu pierwotnym obraz Boga w każdym człowieku.</p> <p>Kształtowanie postawy wdzięczności za przebyte wakacje.</p> <p>Zachęcenie do ciągłego uwielbiania Najświętszego serca Pana Jezusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p>Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia.</p> <p><i>Wychowanie liturgiczne</i></p> <p>Wychowanie do przeżywania okresów roku liturgicznego.</p>	<p>Stworzenie człowieka jako osoby będącej obrazem Pana Boga; jedność duszy i ciała w człowieku; obdarzenie człowieka rozumem, wolną wolą i zdolnością do miłości; sens, przesłanie i liturgia kultu Serca Pana Jezusa; konieczność życia w komunii z Panem Jezusem.</p>	<p>- przedstawia znaczenie stworzenia człowieka jako obrazu Boga,</p> <p>- charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa,</p> <p>- rozumie, potrzebę ciągłego życia w komunii z Chrystusem poprzez regularne przystępowanie do sakramentu pokuty i przyjmowanie Komunii św.</p>
<b>2. Cel i szczęście człowieka</b>	<p>Ukazanie życia w komunii z Chrystusem, jako początku wiecznego szczęścia człowieka, którego można doświadczyć już na ziemi.</p> <p>Wskazanie życia wiecznego, jako ostatecznego celu człowieka.</p> <p>Zachęta, aby w życiu dążyć do szczęścia.</p> <p>Kształtowanie postawy miłości do Boga, bliźniego i siebie samego.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p>Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p><i>Formacja moralna</i></p> <p>Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym.</p>	<p>Poszukiwanie szczęścia; realizacja nauczania Jezusa Chrystusa drogą prowadzącą do szczęścia; przykazanie miłości; definicja miłości; cel ostateczny człowieka i prowadzące do niego cele cząstkowe.</p>	<p>- wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka,</p> <p>- rozumie znaczenie wypełniania przykazania miłości, jako drogi prowadzącej do szczęścia,</p> <p>- podaje definicję miłości,</p> <p>- wie na czym polega realizacja celów cząstkowych prowadzących do osiągnięcia celu ostatecznego,</p>

<p><b>3. Prawo naturalne</b></p>	<p>Podanie znaczenia norm moralnych. Przypomnienie wiadomości związanych z grzechem pierwotnym. Przedstawienie, podanej przez Pana Jezusa, <i>złotej reguły</i> postępowania. Podanie podstawowych zasad prawa naturalnego. Zachęta do postępowania zgodnie z zasadami prawa naturalnego. Kształtowanie postawy zdecydowanego wybierania dobra.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Formacja moralna</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych.</p>	<p>Norma moralna; grzech pierwotny grzechem nieposłuszeństwa; <i>złota reguła</i> postępowania; prawo naturalne i jego podstawowe zasady postępowania; konieczność rozróżniania dobra i zła; wybór dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to są normy moralne,</li> <li>- charakteryzuje grzech pierwotny, jako pierwsze nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga,</li> <li>- rozumie, na czym polega „złota zasada” postępowania,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady prawa naturalnego,</li> <li>- potrafi wyjaśnić konieczność refleksyjnego postępowania, którego celem jest odróżnianie dobra od zła i wybór dobra,</li> </ul>
<p><b>4. Sumienie</b></p>	<p>Ukazanie roli sumienia. Uwrażliwienie na konieczność stałego kształtowania sumienia. Przedstawienie chorób sumienia. Wyjaśnienie czym jest <i>klauzula sumienia</i> i czym są <i>wyrzuty sumienia</i>. Zachęcenie do robienia codziennego rachunku sumienia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wrażliwość swojego sumienia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych.</p>	<p>Sumienie i jego wrażliwość; kształtowanie sumienia; choroby sumienia; klauzula sumienia; wyrzuty sumienia; znaczenie codziennego rachunku sumienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest zdrowe sumienie,</li> <li>- rozumie konieczność kształtowania dobrego sumienia,</li> <li>- wymienia choroby sumienia,</li> <li>- potrafi wyjaśnić znaczenie codziennego rachunku sumienia,</li> </ul>
<p><b>5. Dekalog prawem Boga dla ludzi</b></p>	<p>Przypomnienie działania Boga w Starym Testamencie. Ukazanie znaczenia Dekalogu. Przypomnienie przykazania miłości Boga i człowieka. Wskazanie ośmiu Błogosławieństw Pana Jezusa, jako podstawy <i>cywilizacji miłości</i>. Zachęta do tworzenia <i>cywilizacji miłości</i>. Kształtowanie postawy zaangażowanego wypełniania błogosławieństw Pana Jezusa.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i> i <i>Błogosławieństw</i>.</p>	<p>Znaczenie Dekalogu – prawa Starego Testamentu; wypełnianie przykazania miłości Boga i bliźniego – najważniejszego przykazania; rola ośmiu Błogosławieństw Pana Jezusa (prawa Nowego Testamentu) w budowaniu <i>cywilizacji miłości</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenie Dekalogu,</li> <li>- wie na czym polega przestrzeganie prawa miłości Boga i bliźniego,</li> <li>- wymienia osiem Błogosławieństw, jako podstawę cywilizacji miłości,</li> <li>- rozumie znaczenie budowania na ziemi <i>cywilizacji miłości</i>,</li> </ul>

<b>6. Prawo Boże, a wolność człowieka</b>	<p>Ukazanie wolności, jako podstawy prawdziwej miłości.          Przedstawienie niewłaściwego korzystania z daru wolności.          Wskazanie rodzajów wolności i jej granicy.          Zachęta do codziennej modlitwy o Ducha wolności.          Kształtowanie pragnienia życia prawdziwą miłością.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>          Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia.  <i>Formacja moralna.</i>          Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p>	<p>Definicja <i>wolności</i>; wolność jako podstawa prawdziwej miłości; wolność <b>do</b> i wolność <b>od</b>; granice wolności; niewłaściwe wykorzystanie daru wolności; wolność darem Ducha; modlitwa o życie w wolności.</p>	<p>- podaje definicję <i>wolności</i>,          - wie, czym są granice wolności,          - wskazuje różne rodzaje wolności,          - rozumie dlaczego podstawą prawdziwej miłości musi być wolność,          -potrafi modlić się o dar wolności,</p>
<b>II. Źle rozumiana wolność – odejście z Bożej drogi</b>				
<b>7. Grzech nieposłuszeństwem Bogu</b>	<p>Przypomnienie sytuacji w jakiej znajdowali się ludzie po grzechu pierworodnym.          Ukazanie działania Boga, który nieprzerwanie kocha człowieka.          Zachęcenie do unikania w życiu grzechów.          Kształtowanie postawy ufności wobec Jezusa Chrystusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>          Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia          Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Grzech pierworodny; działanie Boga, który kocha człowieka; odkupieńcza misja Jezusa Chrystusa; definicja grzechu; skutki każdego grzechu.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co grzech niszczy w człowieku,          - swoimi słowami opisuje działania Boga po grzechu pierworodnym,          - rozumie konieczność unikania grzechów w swoim życiu,          - okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę dającą ludziom zbawienie,</p>
<b>8. Grzech ciężki i lekki</b>	<p>Ukazanie konieczności dochowania wierności Bogu w każdej, nawet najmniejszej sprawie.          Przypomnienie grzechów które nazywamy ciężkimi i lekkimi.          Zachęta do unikania nawet najmniejszych grzechów.          Kształtowanie postawy heroizmu w czynieniu dobra.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i>          Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych;          ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.</p>	<p>Rodzaje grzechów; grzech ciężki i lekki; cechy grzechu ciężkiego i lekkiego; znaczenie każdego czynu wykonanego przez człowieka; konieczność podejmowania heroicznej walki o dobro w codziennym życiu.</p>	<p>- potrafi samodzielnie powiedzieć co to jest grzech ciężki i lekki oraz jakie są ich cechy,          - rozumie, czym jest heroiczna walka o dobro w codziennym życiu,          - wie, jakie jest znaczenie dla Boga każdego czynu człowieka,</p>
<b>9. Grzechy główne i przeciwstawne im cnoty</b>	<p>Szczegółowe ukazanie grzechów głównych i przeciwstawnych im cnót.          Zachęcenie do rozwijania w sobie cnót.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i>          Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych;          przekazanie prawideł i motywacji</p>	<p>Grzechy główne i przeciwstawne im cnoty; konieczność unikania zła i kształtowania w sobie dobra.</p>	<p>- potrafi wymienić i opisać wszystkie grzechy główne,          - potrafi wymienić i opisać cnoty przeciwstawne grzechom głównym,</p>

	Kształtowanie postawy unikania wszelkich wad i grzechów.	dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.		- rozumie konieczność unikania grzechów i wad oraz kształtowania w sobie dobra,
<b>10. Grzechy cudze</b>	Przedstawienie wpływu indywidualnego grzechu człowieka na całą wspólnotę Kościoła. Ukazanie sytuacji, w której człowiek odpowiada za grzechy innych ludzi. Zachęcanie do reagowania na grzech drugiego człowieka. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za całą wspólnotę Kościoła.	<i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> Przystawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.	Wpływ grzechu człowieka na całą wspólnotę Kościoła; sytuacje, w których człowiek ponosi odpowiedzialność za grzechy popełnione przez drugiego człowieka; grzechy cudze; konieczność reagowania na grzechy popełniane przez drugiego człowieka. .	- wie, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, a każdy grzech ma wpływ na całą wspólnotę Kościoła, - potrafi wyjaśnić, czym są grzechy cudze i wymienia je, - rozumie konieczność reagowania na grzechy popełniane przez innych ludzi,
<b>11. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu</b>	Przedstawienie, grzechów przeciwko Duchowi Świętemu. Zachęta do unikania rozpacz i zwątpienia. Kształtowanie postawy całkowitego zaufania Panu Jezusowi.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej; przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.	Postawa odrzucająca łaskę zbawienia; zwątpienie i rozpacz; zuchwałość wobec Ducha Świętego; ufne oczekiwanie Bożego błogosławieństwa; zachowanie nadziei, której źródłem jest zmartwychwstały Jezus; miłosierdzie Boga.	-potrafi powiedzieć, czym są grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, - rozumie konieczność zachowania nadziei w każdej trudnej sytuacji życiowej, - potrafi zawierzyć siebie Bożemu Miłosierdziu,
<b>12. Pokusy i okazje do grzechu</b>	Przedstawienie, czym są pokusy i okazje do grzechu. Zachęta do podjęcia walki z każdą pokusą. Kształtowanie ufnej postawy dziecięctwa Bożego wspieranego przez Boga w walce ze złem.	<i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.	Pokusy; okazje do grzechu; działanie szatana; podejmowanie wewnętrznej walki z każdym złem; działanie łaski Bożej wspierającej człowieka w walce ze złem; działanie Aniołów Stróżów.	-potrafi powiedzieć, czym są pokusy i okazje do grzechów, - wie, jakie jest działanie szatana, kuszącego człowieka do zła, - potrafi wyjaśnić na czym polega działanie łaski Bożej umacniającej ludzi w walce ze złem, - zna inne modlitwy do Anioła Stróża,

### III. Relacja z Bogiem

<p><b>13. Tylko Bogu oddają cześć</b></p>	<p>Ukazanie, jakie znaczenie dla całego życia ma zarezerwowanie dla Pana Boga pierwszego miejsca. Wyjaśnienie w jaki sposób można okazać Panu Bogu cześć. Przybliżenie znaczenia ofiary składanej Panu Bogu. Przypomnienie czterech rodzajów modlitw. Zachęta do oddania Panu Bogu pierwszego miejsca w swoim życiu. Kształtowanie wobec Pana Boga postawy czci.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>. <i>Wychowanie liturgiczne</i> Pogłębienie podstawowej wiedzy o liturgii. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.</p>	<p>Treść I przykazania Bożego; znaczenie oddania Panu Bogu pierwszego miejsca w życiu; składanie Bogu ofiary; modlitwa uwielbienie; modlitwa dziękczynienia; modlitwa prześlągania; modlitwa prośby; różne rodzaje oddawania Panu Bogu czci.</p>	<p>- wie, jakie jest znaczenie I przykazania Bożego, - potrafi utworzyć hierarchię wartości ze wskazaniem miejsca należnego Panu Bogu, - wyjaśnia znaczenie oddania Bogu pierwszego miejsca wżyciu człowieka, - samodzielnie formuluje różne rodzaje modlitw skierowanych do Pana Boga, - wie w jaki sposób oddaje się Panu Bogu cześć,</p>
<p><b>14. Troska o wiarę</b></p>	<p>Wyjaśnienie znaczenia wiary w Boga jako światła rozjaśniającego mroki życia. Ukazanie pewności wiary w Boga. Wyjaśnienie grzechów przeciwko wierze. Zachęcenie do modlitwy o wiarę. Kształtowanie postawy ufnej wiary Panu Bogu.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.</p>	<p>Wiara światłem człowieka; zapewnienia Pana Jezusa odnoszące się do pewności wiary; modlitwa o wiarę; troska o rozwój wiary; zaniedbanie pogłębienia wiary; niewiara; zwątpienie; ateizm; konieczność współpracy człowieka z Bogiem w rozwoju wiary.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, czym jest wiara, - wie w jaki sposób należy modlić się o wiarę, - wyjaśnia dlaczego jest konieczna troska człowieka o rozwój wiary, - wymienia grzechy przeciwstawiające się wierze,</p>
<p><b>15. Bożki współczesnego człowieka</b></p>	<p>Wyjaśnienie, czym są bożki współczesnego człowieka. Przedstawienie różnych bożków zajmujących miejsce Boga we współczesnym świecie. Ukazanie grzechów sprzeciwiających się pierwszemu przykazaniu Bożemu. Zachęcanie do oddawania czci boskiej jedynie prawdziwemu Bogu. Kształtowanie postawy</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Odrzucenie Boga; Bożki współczesnego człowieka; zabobon; bałwochwalstwo; wróżbiarstwo; kuszenie Boga; świętokradztwo.</p>	<p>- wie, jakie są konsekwencje odrzucenia Pana Boga, - wyjaśnia pojęcie <i>bożków współczesnego świata</i>, - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować grzechy przeciwko I przykazaniu Bożemu, - rozumie jakie jest znaczenie zawierzenia swojego życia Panu Bogu,</p>

	zawierzenia swego życia Panu Bogu.			
<b>16. Przykład życia świętych</b>	Przypomnienie pojęcia <i>świętości</i> . Ukazanie świętości Boga. Wyjaśnienie znaczenia naśladowania życia Świętych. Przedstawienie postaci św. Teresy Benedykty od Krzyża. Zachęcenie do ciągłego poszukiwania prawdy. Kształtowanie postawy dążenia do świętości.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie sensu powołania do świętości.	Świętość Boga; wezwanie wiernych do dążenia do świętości; Edyty Stein – św. Teresy Benedykty od Krzyża; konieczność poszukiwania prawdy w życiu; dążenie do świętości.	- potrafi własnymi słowami wyjaśnić czym jest świętość, - charakteryzuje świętość Boga oraz Jego wezwanie skierowane do człowieka, aby starać się osiągnąć świętości w codziennym życiu, - krótko przedstawia postać św. Teresy Benedykty od Krzyża, - rozumie znaczenie ciągłego poszukiwania prawdy,
<b>17. Osoby, miejsca i rzeczy poświęcone Bogu</b>	Przedstawienie osób, miejsc i rzeczy poświęconych Bogu. Przybliżenie reguły i działalności zakonu franciszkanów. Zachęcenie do właściwego wykorzystania w codziennym życiu rzeczy pobłogosławionych. Kształtowanie postawy otwartości na działanie Bożej łaski.	<i>Wychowanie liturgiczne.</i> Pogłębienie podstawowej wiedzy o liturgii. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> Przedstawienie Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa.	Osoby poświęcone Bogu: biskupi, prezbiterzy i diakoni, siostry, bracia i ojcowie zakonni, świeckie osoby konsekrowane; zakon św. Franciszka; miejsca poświęcone Bogu: kościół, kaplica, kalwaria; błogosławienie domów i przedmiotów.	- wymienia osoby poświęcone Bogu, - krótko charakteryzuje zakon św. Franciszka, - wymienia i wyjaśnia znaczenie miejsc poświęconych Panu Bogu, - tłumaczy samodzielnie znaczenie błogosławienia domów i przedmiotów,
<b>18. Imię Boże</b>	Przedstawienie treści, jakie niesie w sobie Boże Imię. Ukazanie różnych możliwości pełnego czci zwracania się do Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. Przypomnienie roli nadanego lub przybranego imienia w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec Bożego Imienia.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i> .	Perykopa o powołaniu Mojżesza; znaczenie Imienia Bożego JAHWE – <i>Jestem Który Jestem</i> ; określenia odnoszące się do osoby Syna Bożego – <i>Jezus</i> i <i>Chrystus</i> , tytuły nadawane Duchowi Świętemu; różne sposoby oddawania czci Bożemu Imieniu; wypowiedanie z szacunkiem imienia Maryi i świętych; rola nadanego na chrzcie imienia w życiu człowieka.	- charakteryzuje historię biblijną opisującą objawienie Mojżeszowi, - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób należy rozumieć Boże Imię tłumaczone słowami <i>Jestem Który Jestem</i> , - wyjaśnia różne określenia Syna Bożego i Ducha Świętego, - wie na czym polega wypowiedanie ze czcią Imienia Bożego, Maryi i świętych, - rozumie znaczenie swojego imienia,

<b>19. Przysięga i ślub</b>	<p>Ukazanie różnych barier utrudniających ludziom wzajemne zrozumienie się. Wyjaśnienie czym jest złożona przysięga oraz ślub. Przedstawienie grzechów przekraczających II przykazanie Boże. Zachęta do zwracania się do Boga z uwielbieniem. Kształtowanie postawy roztropności wobec wypowiedzianych słów.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Bariery komunikacyjne; różnice w zrozumieniu wypowiedzianych słów przez innych ludzi, a Boga; przysięga ślub; sposoby uwielbienia Boga; wymawianie Imienia Bożego nadaremno; niepotrzebne przysięganie; bluźnierstwo; przekleństwo; krzywoprzysięstwo; wiarołomstwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co może utrudnić kontakt z drugim człowiekiem,</li> <li>- rozumie na czym polega różnica w rozmowie z drugim człowiekiem, a Panem Bogiem,</li> <li>- charakteryzuje przysięgę i ślub,</li> <li>- wyjaśnia grzechy przekraczające II przykazanie Boże,</li> <li>- potrafi wypowiedzieć słowa wielbiące Boga,</li> </ul>
<b>20. Niedziela dniem zmartwychwstania</b>	<p>Wyjaśnienie różnicy pomiędzy dniem szabatu, a niedzielą. Ukazanie niedzieli jako pamiątki zmartwychwstania i źródła nadziei na życie wieczne. Zachęta do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii. Kształtowanie postawy żywego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne.</i> Znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p><i>Szabat</i> dniem odpoczynku; eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii; niedziela dniem zmartwychwstania i źródłem nadziei na życie wieczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy świętowaniem szabatu, a niedzielą,</li> <li>-argumentuje konieczność uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii,</li> <li>- potrafi wytłumaczyć, dlaczego niedziela jest dniem zmartwychwstania,</li> </ul>
<b>21. Udział we Mszy świętej</b>	<p>Przedstawienie niedzielnej Mszy świętej jako znaku jedności całej wspólnoty Kościoła. Wyjaśnienie czterech sposobów obecności Pana Jezusa w czasie każdej Eucharystii. Zwrócenie uwagi na rangę każdej niedzieli w roku liturgicznym. Kształtowanie postawy żywego uczestnictwa w każdej Eucharystii.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne.</i> Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Niedzielna Eucharystia znakiem jedności Kościoła; Chrystus obecny na Mszy Świętej w osobie kapłana, zgromadzonym ludzie, w odczytywanym słowie Ewangelii oraz pod postaciami Eucharystycznymi; niedziela uroczystością; pełne uczestnictwo w Eucharystii; tajemnica daru Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego niedziela jest znakiem jedności Kościoła,</li> <li>- wymienia sposoby obecności Chrystusa w czasie każdej Eucharystii,</li> <li>- wie na czym polega pełne i żywe uczestnictwo w Eucharystii,</li> <li>- charakteryzuje znaczenie niedzieli jako uroczystości,</li> </ul>
<b>22. Poświęcenie czasu Bogu i bliźnim</b>	<p>Ukazanie różnych form poświęcenia czasu w niedzielę Panu Bogu.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie</p>	<p>Znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; modlitwa w gronie rodzinnym; prace nakazane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić w jaki sposób można poświęcić czas niedzieli Panu Bogu,</li> </ul>

	Zwrócenie uwagi na konieczność niedzielnego odpoczynku. Przedstawienie różnych form spędzenia czasu niedzieli z bliskimi. Ukazanie niedzieli jako dnia miłosierdzia dla potrzebujących Zachęcenie do aktywnego odpoczynku w gronie rodziny na łonie natury.	prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem.	przez miłość; rola odpoczynku; sposoby spędzania czasu w gronie rodzinnym; sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym.	- wymienia sposoby spędzenia czasu niedzieli w gronie rodzinnym, - charakteryzuje różnicę pomiędzy pracami niekoniecznymi i nakazanymi przez miłość, - wyjaśnia znaczenie odpoczynku dla człowieka,
<b>IV. Odpowiedzialność za siebie i relacja z bliźnim</b>				
<b>23. Rodzina źródłem życia</b>	Pogłębienie rozumienia znaczenia rodziny w życiu człowieka. Ukazanie konieczności otaczania troską życie człowieka od poczęcia. Przedstawienie wagi nierozzerwalności sakramentu małżeństw będącego podstawą rodziny. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.	<i>Wychowanie liturgiczne.</i> Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.	Początek życia ludzkiego; sakrament małżeństwa podstawą rodziny; nierozzerwalność sakramentu małżeństwa; dary, którymi Chrystus obdarza rodzinę; relacje zachodzące w rodzinie; zasady obowiązujące w rodzinie.	- rozumie znaczenie rodziny jako źródła, w którym rozpoczyna się życie człowieka, - wie na czym polega nierozzerwalność sakramentu małżeństwa oraz jakimi łaskami Chrystus wspiera małżonków, - potrafi określić, czym jest przynależność do rodziny,
<b>24. Rodzice</b>	Pogłębienie rozumienia obowiązku okazywania czci swoim rodzicom. Przedstawienie obowiązków, jakie rodzice mają wobec swoich dzieci. Omówienie warunków okazywania posłuszeństwa swoim rodzicom. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców i chrzestnych.	<i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.	Obowiązki rodziców wobec dzieci; znaczenie sformułowania <i>czcić swoich rodziców</i> ; rola rodziny w życiu człowieka; zasady okazywania posłuszeństwa swoim rodzicom; obowiązek zatroszczenia się o swoich chorych i zniedołężniałych rodziców; miłość Boga do każdego człowieka; śmierć rodziców.	- potrafi szeroko wyjaśnić znaczenie słowa <i>czcić</i> , - wyjaśnia, w jakich sytuacjach należy okazywać rodzicom posłuszeństwo, - charakteryzuje obowiązki dzieci wobec rodziców, - zna wartość każdego człowieka w oczach Boga,
<b>25. Rodzeństwo i dziadkowie</b>	Przedstawienie, na podstawie biblijnych przykładów Kaina i Abla oraz synów Jakuba, różnych relacji	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia.	Historia braterskiej zazdrości – Kaina i Abla; przebaczenie urazów ratunkiem dla rodziny – synowie	- samodzielnie interpretuje biblijne historie Kaina i Abla oraz synów Jakuba wniosując, jaki



	<p>zachodzących wśród rodzeństwa. Zachęcenie do rozwijania i okazywania miłości braterskiej. Pogłębienie rozumienia roli dziadków w życiu rodzinnym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje rodzeństwo i osoby starsze, szczególnie dziadków.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i>          Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.</p>	<p>Józefa; potrzeba troski o rozwój miłości braterskiej; okazywanie troski o młodsze rodzeństwo oraz dawanie mu dobrego przykładu; znaczenie dziadków w życiu rodziny; konieczność otoczenia opieką chorych i zniedołężniałych osób należących do rodziny; okazywanie szacunku starszym osobom.</p>	<p>może być wpływ zazdrości i przebaczenia urazów na relacje łączące rodzeństwo,          - potrafi wyjaśnić, na czym polega miłość braterska          - charakteryzuje obowiązki wobec dziadków i starszych członków rodziny,          - wie, na czym polega okazanie szacunku osobom starszym</p>
<b>26. Wychowawcy i przełożeni</b>	<p>Przedstawienie i omówienie praw oraz obowiązków młodego człowieka. Ukazanie sposobu postępowania wobec wychowawców, nauczycieli, katechetów i przełożonych. Przedstawienie obowiązków przełożonych wobec podwładnych im pracowników. Kształtowanie postawy szacunku wobec wychowawców, nauczycieli i katechetów.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i>          Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.  <i>Wychowanie do modlitwy.</i>          Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.</p>	<p>Wspólnoty, do których należą uczniowie i dorośli; starania wkładane w proces edukacyjny przez uczniów, nauczycieli i wychowawców; rola katechezy; prawa młodego człowieka; obowiązki ucznia; modlitwa ucznia; obowiązki pracowników oraz pracodawców i przełożonych.</p>	<p>- wymienia wspólnoty, do których należą uczniowie,          - zna prawa i obowiązki młodego człowieka (szczególnie ucznia),          - wie co jest celem katechezy,          - argumentuje konieczność polecenia Panu Bogu na modlitwie codziennych uczniowskich trosk,          - potrafi wymienić podstawowe prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców,</p>
<b>27. Kościół i Ojczyzna</b>	<p>Ukazanie Kościoła jako wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa – Ludu Bożego. Przypomnienie podstawowych obowiązków wobec Kościoła i Ojczyzny. Kształtowanie postawy miłości Ojczyzny</p>	<p><i>Formacja moralna.</i>          Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu.  <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i>          Przystawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa; ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego.</p>	<p>Kościół wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa; przynależność człowieka do społeczeństwa; otwartość Kościoła na społeczeństwo; świadectwo aktywnej wiary -<i>Tak też i wiara, jeśli nie byłaby połączona z uczynkami, martwa jest sama w sobie</i> (Jk 2, 17); podstawowe obowiązki ludzi wierzących wobec wspólnoty Kościoła i Ojczyzny.</p>	<p>- charakteryzuje otwartość Kościoła na społeczeństwo,          - potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara bez uczynków jest martwa,          - wie, jak zrealizować podstawowe obowiązki wobec wspólnoty Kościoła i Ojczyzny.</p>