

„Droga wspólnoty zbawionych”

TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	ZADANIA NAUCZANIA wg Podstawy Programowej Katechezy	TREŚCI	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI
I. Bóg zaprasza na drogę zbawienia				
1. Człowiek obrazem Boga	Przedstawienie człowieka jako osoby stworzonej na obraz Pana Boga. Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa odnawiającej po grzechu pierworodnym obraz Boga w każdym człowieku. Kształtowanie postawy wdzięczności za przebyte wakacje. Zachęcenie do ciągłego uwielbiania Najświętszego serca Pana Jezusa.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Wychowanie liturgiczne</i> Wychowanie do przeżywania okresów roku liturgicznego.	Stworzenie człowieka jako osoby będącej obrazem Pana Boga; jedność duszy i ciała w człowieku; obdarzenie człowieka rozumem, wolną wolą i zdolnością do miłości; sens, przesłanie i liturgia kultu Serca Pana Jezusa; konieczność życia w komunii z Panem Jezusem.	- przedstawia znaczenie stworzenia człowieka jako obrazu Boga, - charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, - rozumie, potrzebę ciągłego życia w komunii z Chrystusem poprzez regularne przystępowanie do sakramentu pokuty i przyjmowanie Komunii św.
2. Cel i szczęście człowieka	Ukazanie życia w komunii z Chrystusem, jako początku wiecznego szczęścia człowieka, którego można doświadczyć już na ziemi. Wskazanie życia wiecznego, jako ostatecznego celu człowieka. Zachęta, aby w życiu dążyć do szczęścia. Kształtowanie postawy miłości do Boga, bliźniego i siebie samego.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym.	Poszukiwanie szczęścia; realizacja nauczania Jezusa Chrystusa drogą prowadzącą do szczęścia; przykazanie miłości; definicja miłości; cel ostateczny człowieka i prowadzące do niego cele cząstkowe.	- wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka, - rozumie znaczenie wypełniania przykazania miłości, jako drogi prowadzącej do szczęścia, - podaje definicję miłości, - wie na czym polega realizacja celów cząstkowych prowadzących do osiągnięcia celu ostatecznego,

<p>3. Prawo naturalne</p>	<p>Podanie znaczenia norm moralnych. Przypomnienie wiadomości związanych z grzechem pierwotnym. Przedstawienie, podanej przez Pana Jezusa, <i>złotej reguły</i> postępowania. Podanie podstawowych zasad prawa naturalnego. Zachęta do postępowania zgodnie z zasadami prawa naturalnego. Kształtowanie postawy zdecydowanego wybierania dobra.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Formacja moralna</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych.</p>	<p>Norma moralna; grzech pierwotny grzechem nieposłuszeństwa; <i>złota reguła</i> postępowania; prawo naturalne i jego podstawowe zasady postępowania; konieczność rozróżniania dobra i zła; wybór dobra.</p>	<p>- wie, co to są normy moralne, - charakteryzuje grzech pierwotny, jako pierwsze nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga, - rozumie, na czym polega „złota zasada” postępowania, - wymienia podstawowe zasady prawa naturalnego, - potrafi wyjaśnić konieczność refleksyjnego postępowania, którego celem jest odróżnianie dobra od zła i wybór dobra,</p>
<p>4. Sumienie</p>	<p>Ukazanie roli sumienia. Uwrażliwienie na konieczność stałego kształtowania sumienia. Przedstawienie chorób sumienia. Wyjaśnienie czym jest <i>klauzula sumienia</i> i czym są <i>wyrzuty sumienia</i>. Zachęcenie do robienia codziennego rachunku sumienia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wrażliwość swojego sumienia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych.</p>	<p>Sumienie i jego wrażliwość; kształtowanie sumienia; choroby sumienia; klauzula sumienia; wyrzuty sumienia; znaczenie codziennego rachunku sumienia.</p>	<p>- wie, czym jest zdrowe sumienie, - rozumie konieczność kształtowania dobrego sumienia, - wymienia choroby sumienia, - potrafi wyjaśnić znaczenie codziennego rachunku sumienia,</p>
<p>5. Dekalog prawem Boga dla ludzi</p>	<p>Przypomnienie działania Boga w Starym Testamencie. Ukazanie znaczenia Dekalogu. Przypomnienie przykazania miłości Boga i człowieka. Wskazanie ośmiu Błogosławieństw Pana Jezusa, jako podstawy <i>cywilizacji miłości</i>. Zachęta do tworzenia <i>cywilizacji miłości</i>. Kształtowanie postawy zaangażowanego wypełniania błogosławieństw Pana Jezusa.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i> i <i>Błogosławieństw</i>.</p>	<p>Znaczenie Dekalogu – prawa Starego Testamentu; wypełnianie przykazania miłości Boga i bliźniego – najważniejszego przykazania; rola ośmiu Błogosławieństw Pana Jezusa (prawa Nowego Testamentu) w budowaniu <i>cywilizacji miłości</i>.</p>	<p>-potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenie Dekalogu, - wie na czym polega przestrzeganie prawa miłości Boga i bliźniego, - wymienia osiem Błogosławieństw, jako podstawę cywilizacji miłości, - rozumie znaczenie budowania na ziemi <i>cywilizacji miłości</i>,</p>

6. Prawo Boże, a wolność człowieka	<p>Ukazanie wolności, jako podstawy prawdziwej miłości. Przedstawienie niewłaściwego korzystania z daru wolności. Wskazanie rodzajów wolności i jej granicy. Zachęta do codziennej modlitwy o Ducha wolności. Kształtowanie pragnienia życia prawdziwą miłością.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. <i>Formacja moralna.</i> Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p>	<p>Definicja <i>wolności</i>; wolność jako podstawa prawdziwej miłości; wolność do i wolność od; granice wolności; niewłaściwe wykorzystanie daru wolności; wolność darem Ducha; modlitwa o życie w wolności.</p>	<p>- podaje definicję <i>wolności</i>, - wie, czym są granice wolności, - wskazuje różne rodzaje wolności, - rozumie dlaczego podstawą prawdziwej miłości musi być wolność, -potrafi modlić się o dar wolności,</p>
II. Źle rozumiana wolność – odejście z Bożej drogi				
7. Grzech – nieposłuszeństwem Bogu	<p>Przypomnienie sytuacji w jakiej znajdowali się ludzie po grzechu pierworodnym. Ukazanie działania Boga, który nieprzerwanie kocha człowieka. Zachęcenie do unikania w życiu grzechów. Kształtowanie postawy ufności wobec Jezusa Chrystusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Grzech pierworodny; działanie Boga, który kocha człowieka; odkupieńcza misja Jezusa Chrystusa; definicja grzechu; skutki każdego grzechu.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, co grzech niszczy w człowieku, - swoimi słowami opisuje działania Boga po grzechu pierworodnym, - rozumie konieczność unikania grzechów w swoim życiu, - okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę dającą ludziom zbawienie,</p>
8. Grzech ciężki i lekki	<p>Ukazanie konieczności dochowania wierności Bogu w każdej, nawet najmniejszej sprawie. Przypomnienie grzechów które nazywamy ciężkimi i lekkimi. Zachęta do unikania nawet najmniejszych grzechów. Kształtowanie postawy heroizmu w czynieniu dobra.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.</p>	<p>Rodzaje grzechów; grzech ciężki i lekki; cechy grzechu ciężkiego i lekkiego; znaczenie każdego czynu wykonanego przez człowieka; konieczność podejmowania heroicznej walki o dobro w codziennym życiu.</p>	<p>- potrafi samodzielnie powiedzieć co to jest grzech ciężki i lekki oraz jakie są ich cechy, - rozumie, czym jest heroiczna walka o dobro w codziennym życiu, - wie, jakie jest znaczenie dla Boga każdego czynu człowieka,</p>
9. Grzechy główne i przeciwstawne im cnoty	<p>Szczegółowe ukazanie grzechów głównych i przeciwstawnych im cnót. Zachęcenie do rozwijania w sobie cnót.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji</p>	<p>Grzechy główne i przeciwstawne im cnoty; konieczność unikania zła i kształtowania w sobie dobra.</p>	<p>- potrafi wymienić i opisać wszystkie grzechy główne, - potrafi wymienić i opisać cnoty przeciwstawne grzechom głównym,</p>

	Kształtowanie postawy unikania wszelkich wad i grzechów.	dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.		- rozumie konieczność unikania grzechów i wad oraz kształtowania w sobie dobra,
10. Grzechy cudze	Przedstawienie wpływu indywidualnego grzechu człowieka na całą wspólnotę Kościoła. Ukazanie sytuacji, w której człowiek odpowiada za grzechy innych ludzi. Zachęcanie do reagowania na grzech drugiego człowieka. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za całą wspólnotę Kościoła.	<i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.	Wpływ grzechu człowieka na całą wspólnotę Kościoła; sytuacje, w których człowiek ponosi odpowiedzialność za grzechy popełnione przez drugiego człowieka; grzechy cudze; konieczność reagowania na grzechy popełniane przez drugiego człowieka. .	- wie, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, a każdy grzech ma wpływ na całą wspólnotę Kościoła, - potrafi wyjaśnić, czym są grzechy cudze i wymienia je, - rozumie konieczność reagowania na grzechy popełniane przez innych ludzi,
11. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu	Przedstawienie, grzechów przeciwko Duchowi Świętemu. Zachęta do unikania rozpacz i zwątpienia. Kształtowanie postawy całkowitego zaufania Panu Jezusowi.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej; przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.	Postawa odrzucająca łaskę zbawienia; zwątpienie i rozpacz; zuchwałość wobec Ducha Świętego; ufne oczekiwanie Bożego błogosławieństwa; zachowanie nadziei, której źródłem jest zmartwychwstały Jezus; miłosierdzie Boga.	-potrafi powiedzieć, czym są grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, - rozumie konieczność zachowania nadziei w każdej trudnej sytuacji życiowej, - potrafi zawierzyć siebie Bożemu Miłosierdziu,
12. Pokusy i okazje do grzechu	Przedstawienie, czym są pokusy i okazje do grzechu. Zachęta do podjęcia walki z każdą pokusą. Kształtowanie ufnej postawy dziecięctwa Bożego wspieranego przez Boga w walce ze złem.	<i>Formacja moralna.</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.	Pokusy; okazje do grzechu; działanie szatana; podejmowanie wewnętrznej walki z każdym złem; działanie łaski Bożej wspierającej człowieka w walce ze złem; działanie Aniołów Stróżów.	-potrafi powiedzieć, czym są pokusy i okazje do grzechów, - wie, jakie jest działanie szatana, kuszącego człowieka do zła, - potrafi wyjaśnić na czym polega działanie łaski Bożej umacniającej ludzi w walce ze złem, - zna inne modlitwy do Anioła Stróża,

III. Relacja z Bogiem

<p>13. Tylko Bogu oddają cześć</p>	<p>Ukazanie, jakie znaczenie dla całego życia ma zarezerwowanie dla Pana Boga pierwszego miejsca. Wyjaśnienie w jaki sposób można okazać Panu Bogu cześć. Przybliżenie znaczenia ofiary składanej Panu Bogu. Przypomnienie czterech rodzajów modlitw. Zachęta do oddania Panu Bogu pierwszego miejsca w swoim życiu. Kształtowanie wobec Pana Boga postawy czci.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>. <i>Wychowanie liturgiczne</i> Pogłębienie podstawowej wiedzy o liturgii. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.</p>	<p>Treść I przykazania Bożego; znaczenie oddania Panu Bogu pierwszego miejsca w życiu; składanie Bogu ofiary; modlitwa uwielbienie; modlitwa dziękczynienia; modlitwa przebłagania; modlitwa prośby; różne rodzaje oddawania Panu Bogu czci.</p>	<p>- wie, jakie jest znaczenie I przykazania Bożego, - potrafi utworzyć hierarchię wartości ze wskazaniem miejsca należącego Panu Bogu, - wyjaśnia znaczenie oddania Bogu pierwszego miejsca w życiu człowieka, - samodzielnie formułuje różne rodzaje modlitw skierowanych do Pana Boga, - wie w jaki sposób oddaje się Panu Bogu cześć,</p>
<p>14. Troska o wiarę</p>	<p>Wyjaśnienie znaczenia wiary w Boga jako światła rozjaśniającego mroki życia. Ukazanie pewności wiary w Boga. Wyjaśnienie grzechów przeciwko wierze. Zachęcenie do modlitwy o wiarę. Kształtowanie postawy ufnej wiary Panu Bogu.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.</p>	<p>Wiara światłem człowieka; zapewnienia Pana Jezusa odnoszące się do pewności wiary; modlitwa o wiarę; troska o rozwój wiary; zaniedbanie pogłębiania wiary; niewiara; zwątpienie; ateizm; konieczność współpracy człowieka z Bogiem w rozwoju wiary.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, czym jest wiara, - wie w jaki sposób należy modlić się o wiarę, - wyjaśnia dlaczego jest konieczna troska człowieka o rozwój wiary, - wymienia grzechy przeciwstawiające się wierze,</p>
<p>15. Bożki współczesnego człowieka</p>	<p>Wyjaśnienie, czym są bożki współczesnego człowieka. Przedstawienie różnych bożków zajmujących miejsce Boga we współczesnym świecie. Ukazanie grzechów sprzeciwiających się pierwszemu przykazaniu Bożemu. Zachęcanie do oddawania czci boskiej jedynie prawdziwemu Bogu. Kształtowanie postawy</p>	<p><i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Odrzucenie Boga; Bożki współczesnego człowieka; zabobon; bałwochwalstwo; wróżbiarstwo; kuszenie Boga; świętokradstwo.</p>	<p>- wie, jakie są konsekwencje odrzucenia Pana Boga, - wyjaśnia pojęcie <i>bożków współczesnego świata</i>, - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować grzechy przeciwko I przykazaniu Bożemu, - rozumie jakie jest znaczenie zawierzenia swojego życia Panu Bogu,</p>

	zawierzenia swego życia Panu Bogu.			
16. Przykład życia świętych	Przypomnienie pojęcia <i>świętości</i> . Ukazanie świętości Boga. Wyjaśnienie znaczenia naśladowania życia Świętych. Przedstawienie postaci św. Teresy Benedykty od Krzyża. Zachęcenie do ciągłego poszukiwania prawdy. Kształtowanie postawy dążenia do świętości.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie sensu powołania do świętości.	Świętość Boga; wezwanie wiernych do dążenia do świętości; Edyty Stein – św. Teresy Benedykty od Krzyża; konieczność poszukiwania prawdy w życiu; dążenie do świętości.	- potrafi własnymi słowami wyjaśnić czym jest świętość, - charakteryzuje świętość Boga oraz Jego wezwanie skierowane do człowieka, aby starać się osiągnąć świętości w codziennym życiu, - krótko przedstawia postać św. Teresy Benedykty od Krzyża, - rozumie znaczenie ciągłego poszukiwania prawdy,
17. Osoby, miejsca i rzeczy poświęcone Bogu	Przedstawienie osób, miejsc i rzeczy poświęconych Bogu. Przybliżenie reguły i działalności zakonu franciszkanów. Zachęcenie do właściwego wykorzystania w codziennym życiu rzeczy pobłogosławionych. Kształtowanie postawy otwartości na działanie Bożej łaski.	<i>Wychowanie liturgiczne.</i> Pogłębienie podstawowej wiedzy o liturgii. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> Przedstawienie Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa.	Osoby poświęcone Bogu: biskupi, prezbiterzy i diakoni, siostry, bracia i ojcowie zakonnicy, świeckie osoby konsekrowane; zakon św. Franciszka; miejsca poświęcone Bogu: kościół, kaplica, kalwaria; błogosławienie domów i przedmiotów.	- wymienia osoby poświęcone Bogu, - krótko charakteryzuje zakon św. Franciszka, - wymienia i wyjaśnia znaczenie miejsc poświęconych Panu Bogu, - tłumaczy samodzielnie znaczenie błogosławienia domów i przedmiotów,
18. Imię Boże	Przedstawienie treści, jakie niesie w sobie Boże Imię. Ukazanie różnych możliwości pełnego czci zwracania się do Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. Przypomnienie roli nadanego lub przybranego imienia w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec Bożego Imienia.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia. Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i> .	Perykopa o powołaniu Mojżesza; znaczenie Imienia Bożego JAHWE – <i>Jestem Który Jestem</i> ; określenia odnoszące się do osoby Syna Bożego – <i>Jezus</i> i <i>Chrystus</i> , tytuły nadawane Duchowi Świętemu; różne sposoby oddawania czci Bożemu Imieniu; wypowiedzianie z szacunkiem imienia Maryi i świętych; rola nadanego na chrzcie imienia w życiu człowieka.	- charakteryzuje historię biblijną opisującą objawienie Mojżeszowi, - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób należy rozumieć Boże Imię tłumaczone słowami <i>Jestem Który Jestem</i> , - wyjaśnia różne określenia Syna Bożego i Ducha Świętego, - wie na czym polega wypowiedzianie ze czcią Imienia Bożego, Maryi i świętych, - rozumie znaczenie swojego imienia,

19. Przysięga i ślub	<p>Ukazanie różnych barier utrudniających ludziom wzajemne zrozumienie się.</p> <p>Wyjaśnienie czym jest złożona przysięga oraz ślub.</p> <p>Przedstawienie grzechów przekraczających II przykazanie Boże.</p> <p>Zachęta do zwracania się do Boga z uwielbieniem.</p> <p>Kształtowanie postawy roztropności wobec wypowiedzianych słów.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i></p> <p>Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Bariery komunikacyjne; różnice w zrozumieniu wypowiedzianych słów przez innych ludzi, a Boga; przysięga ślub; sposoby uwielbienia Boga; wymawianie Imienia Bożego nadaremno; niepotrzebne przysięganie; bluźnierstwo; przekleństwo; krzywoprzysięstwo; wiarołomstwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co może utrudnić kontakt z drugim człowiekiem, - rozumie na czym polega różnica w rozmowie z drugim człowiekiem, a Panem Bogiem, - charakteryzuje przysięgę i ślub, - wyjaśnia grzechy przekraczające II przykazanie Boże, - potrafi wypowiedzieć słowa wielbiące Boga,
20. Niedziela – dniem zmartwychwstania	<p>Wyjaśnienie różnicy pomiędzy dniem szabat, a niedzielą.</p> <p>Ukazanie niedzieli jako pamiątki zmartwychwstania i źródła nadziei na życie wieczne.</p> <p>Zachęta do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii.</p> <p>Kształtowanie postawy żywego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne.</i></p> <p>Znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.</p> <p><i>Formacja moralna.</i></p> <p>Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p><i>Szabat</i> dniem odpoczynku; eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii; niedziela dniem zmartwychwstania i źródłem nadziei na życie wieczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy świętowaniem szabat, a niedzielą, -argumentuje konieczność uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii, - potrafi wytłumaczyć, dlaczego niedziela jest dniem zmartwychwstania,
21. Udział we Mszy świętej	<p>Przedstawienie niedzielnej Mszy świętej jako znaku jedności całej wspólnoty Kościoła.</p> <p>Wyjaśnienie czterech sposobów obecności Pana Jezusa w czasie każdej Eucharystii.</p> <p>Zwrócenie uwagi na rangę każdej niedzieli w roku liturgicznym.</p> <p>Kształtowanie postawy żywego uczestnictwa w każdej Eucharystii.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne.</i></p> <p>Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.</p> <p><i>Formacja moralna.</i></p> <p>Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>.</p>	<p>Niedzielną Eucharystia znakiem jedności Kościoła; Chrystus obecny na Mszy Świętej w osobie kapłana, zgromadzonym ludzie, w odczytywanym słowie Ewangelii oraz pod postaciami Eucharystycznymi; niedziela uroczystością; pełne uczestnictwo w Eucharystii; tajemnica daru Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, dlaczego niedziela jest znakiem jedności Kościoła, - wymienia sposoby obecności Chrystusa w czasie każdej Eucharystii, - wie na czym polega pełne i żywe uczestnictwo w Eucharystii, - charakteryzuje znaczenie niedzieli jako uroczystości,
22. Poświęcenie czasu Bogu i bliźnim	<p>Ukazanie różnych form poświęcenia czasu w niedzielę Panu Bogu.</p>	<p><i>Formacja moralna.</i></p> <p>Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie</p>	<p>Znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; modlitwa w gronie rodzinnym; prace nakazane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić w jaki sposób można poświęcić czas niedzieli Panu Bogu,

	Zwrócenie uwagi na konieczność niedzielnego odpoczynku. Przedstawienie różnych form spędzenia czasu niedzieli z bliskimi. Ukazanie niedzieli jako dnia miłosierdzia dla potrzebujących Zachęcenie do aktywnego odpoczynku w gronie rodziny na łonie natury.	prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem.	przez miłość; rola odpoczynku; sposoby spędzania czasu w gronie rodzinnym; sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym.	- wymienia sposoby spędzenia czasu niedzieli w gronie rodzinnym, - charakteryzuje różnicę pomiędzy pracami niekoniecznymi i nakazanymi przez miłość, - wyjaśnia znaczenie odpoczynku dla człowieka,
IV. Odpowiedzialność za siebie i relacja z bliźnim				
23. Rodzina źródłem życia	Pogłębienie rozumienia znaczenia rodziny w życiu człowieka. Ukazanie konieczności otaczania troską życie człowieka od poczęcia. Przedstawienie wagi nierozzerwalności sakramentu małżeństw będącego podstawą rodziny. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.	<i>Wychowanie liturgiczne.</i> Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele. <i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.	Początek życia ludzkiego; sakrament małżeństwa podstawą rodziny; nierozzerwalność sakramentu małżeństwa; dary, którymi Chrystus obdarza rodzinę; relacje zachodzące w rodzinie; zasady obowiązujące w rodzinie.	- rozumie znaczenie rodziny jako źródła, w którym rozpoczyna się życie człowieka, - wie na czym polega nierozzerwalność sakramentu małżeństwa oraz jakimi łaskami Chrystus wspiera małżonków, - potrafi określić, czym jest przynależność do rodziny,
24. Rodzice	Pogłębienie rozumienia obowiązku okazywania czci swoim rodzicom. Przedstawienie obowiązków, jakie rodzice mają wobec swoich dzieci. Omówienie warunków okazywania posłuszeństwa swoim rodzicom. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców i chrzestnych.	<i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.	Obowiązki rodziców wobec dzieci; znaczenie sformułowania <i>czcić swoich rodziców</i> ; rola rodziny w życiu człowieka; zasady okazywania posłuszeństwa swoim rodzicom; obowiązek zatroszczenia się o swoich chorych i niepełnosprawnych rodziców; miłość Boga do każdego człowieka; śmierć rodziców.	- potrafi szeroko wyjaśnić znaczenie słowa <i>czcić</i> , - wyjaśnia, w jakich sytuacjach należy okazywać rodzicom posłuszeństwo, - charakteryzuje obowiązki dzieci wobec rodziców, - zna wartość każdego człowieka w oczach Boga,
25. Rodzeństwo i dziadkowie	Przedstawienie, na podstawie biblijnych przykładów Kaina i Abla oraz synów Jakuba, różnych relacji	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o historii zbawienia.	Historia braterskiej zazdrości – Kaina i Abla; przebaczenie urazów ratunkiem dla rodziny – synowie	- samodzielnie interpretuje biblijne historie Kaina i Abla oraz synów Jakuba wnioskując, jaki

	zachodzących wśród rodzeństwa. Zachęcenie do rozwijania i okazywania miłości braterskiej. Pogłębienie rozumienia roli dziadków w życiu rodzinnym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje rodzeństwo i osoby starsze, szczególnie dziadków.	<i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości.	Józefa; potrzeba troski o rozwój miłości braterskiej; okazywanie troski o młodsze rodzeństwo oraz dawanie mu dobrego przykładu; znaczenie dziadków w życiu rodziny; konieczność otoczenia opieką chorych i zniedołężniałych osób należących do rodziny; okazywanie szacunku starszym osobom.	może być wpływ zazdrości i przebaczenia urazów na relacje łączące rodzeństwo, - potrafi wyjaśnić, na czym polega miłość braterska - charakteryzuje obowiązki wobec dziadków i starszych członków rodziny, - wie, na czym polega okazanie szacunku osobom starszym
26. Wychowawcy i przełożeni	Przedstawienie i omówienie praw oraz obowiązków młodego człowieka. Ukazanie sposobu postępowania wobec wychowawców, nauczycieli, katechetów i przełożonych. Przedstawienie obowiązków przełożonych wobec podwładnych im pracowników. Kształtowanie postawy szacunku wobec wychowawców, nauczycieli i katechetów.	<i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. <i>Wychowanie do modlitwy.</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.	Wspólnoty, do których należą uczniowie i dorośli; starania wkładane w proces edukacyjny przez uczniów, nauczycieli i wychowawców; rola katechezy; prawa młodego człowieka; obowiązki ucznia; modlitwa ucznia; obowiązki pracowników oraz pracodawców i przełożonych.	- wymienia wspólnoty, do których należą uczniowie, - zna prawa i obowiązki młodego człowieka (szczególnie ucznia), - wie co jest celem katechezy, - argumentuje konieczność polecenia Panu Bogu na modlitwie codziennych uczniowskich trosk, - potrafi wymienić podstawowe prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców,
27. Kościół i Ojczyzna	Ukazanie Kościoła jako wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa – Ludu Bożego. Przypomnienie podstawowych obowiązków wobec Kościoła i Ojczyzny Kształtowanie postawy miłości Ojczyzny	<i>Formacja moralna.</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa; ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego.	Kościół wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa; przynależność człowieka do społeczeństwa; otwartość Kościoła na społeczeństwo; świadectwo aktywnej wiary - <i>Tak też i wiara, jeśli nie byłaby połączona z czynkami, martwa jest sama w sobie</i> (Jk 2, 17); podstawowe obowiązki ludzi wierzących wobec wspólnoty Kościoła i Ojczyzny.	- charakteryzuje otwartość Kościoła na społeczeństwo, - potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara bez uczynków jest martwa, - wie, jak zrealizować podstawowe obowiązki wobec wspólnoty Kościoła i Ojczyzny.
28. Życie ludzkie darem i zadaniem od Boga	Przedstawienie Boga, jako Pana życia, które jest Jego darem dla	<i>Formacja moralna</i> Pogłębienie rozumienia	Znaczenie V przykazania; Bóg panem życia; rola <i>cywilizacji</i>	- wskazuje Boga jako Pana życia, - potrafi wyjaśnić, na czym polega

	<p>człowieka. Ukazanie bezwarunkowej wartości ludzkiego życia. Omówienie czynów, które godzą w wartość ludzkiego życia. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia każdego człowieka.</p>	<p>podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wprowadzenie do misji</i> Ukazanie rzeczywistości misji <i>ad gentes</i>. Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.</p>	<p><i>miłość</i>; wzajemny szacunek i miłość podstawą wolności; działalność św. Matki Teresy z Kalkuty; grzechy przeciwko życiu: zabójstwo, bezpodstawne narażanie na niebezpieczeństwo, szkodenie na zdrowiu, eutanazja, aborcja, eksperymenty na embrionach, samobójstwo; bezwarunkowa godność każdego człowieka; konieczność udzielania pomocy każdemu człowiekowi.</p>	<p><i>cywilizacja miłości</i>, - wie w jaki sposób można okazać troskę o życie każdego człowieka, - zna grzechy przekraczające V przykazanie Boże, - potrafi samodzielnie podziękować Panu Bogu za dar życia,</p>
29. Życie i zdrowie ciała	<p>Omówienie zachowań wpływających pozytywnie na ludzkie zdrowie i życie. Przedstawienie sytuacji, w których człowiek ofiarując siebie może stać się darem ratującym życie drugiej osoby. Uświadomienie wartości każdego ludzkiego życia. Kształtowanie postawy bezwarunkowej miłości bliźniego.</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p>	<p>Wartość ludzkiego ciała; postępowanie zapewniające zdrowie ludzkiego ciała; konieczność niesienia pomocy osobom poszkodowanym w wypadku; największa miłość – oddać życie swoje za przyjaciół (zostanie dawcą krwi lub posiadanie oświadczenia woli ze zgodą na pobranie po śmierci narządów); grzechy: niszczenie zdrowia, torturowanie, terroryzm, okaleczanie; właściwe postępowanie z ludzkim ciałem po jego śmierci; niezależność entuzjazmu i radości życia od prawidłowego rozwoju ciała.</p>	<p>- zna wartość ludzkiego ciała, - wie, w jaki sposób można zatroszczyć się o zdrowie swojego ciała, - potrafi udzielić innym podstawowej pomocy, - potrafi swoimi słowami powiedzieć na czym polega okazywanie bliźniemu największej miłości, - wie, w jaki sposób może okazać troskę o życie i zdrowie innych ludzi,</p>
30. Troska o życie i zdrowie duszy	<p>Ukazanie dążenia do świętości jako celu ludzkiego życia. Przypomnienie prawdy, że człowiek jest dzieckiem Bożym stworzonym na Jego obraz i</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). <i>Formacja moralna</i></p>	<p>Konieczność rozwijania w sobie pragnienia do świętości; znaczenie dla człowieka jego nieśmiertelnej duszy; wykorzystanie w życiu Bożych darów; nadprzyrodzone</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, w jaki sposób należy troszczyć się o zdrowie swojej duszy, - wie, na czym polega dążenie do świętości,</p>

	<p>podobieństwo. Omówienie znaczenia ludzkiej duszy. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za nadprzyrodzone życie swojej duszy.</p>	<p>Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>życie duszy i jego rozwój; troska Jezusa o zdrowie ludzkiej duszy – odpuszczenie grzechów; trwanie w grzechu ciężkim – nadprzyrodzonym zabójstwem; zdrowie sumienia; zgorszenie.</p>	<p>- troszczy się o życie nadprzyrodzone swojej nieśmiertelnej duszy, - potrafi samodzielnie podziękować Chrystusowi za dar odpuszczenia grzechów,</p>
31. Troska o świat	<p>Przypomnienie prawdy, że Pan Bóg powierzył ludziom panowanie nad światem. Przedstawienie panowania nad światem jako troski o całe środowisko otaczające człowieka. Ukazanie ludzi jako współpracowników Pana Boga w dziele stworzenia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat otaczający człowieka</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;</p>	<p>Nauczanie papieża Franciszka o ziemi jako o wspólnym domu; fragmenty <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka; konieczność troski o życie stworzeń istniejących na ziemi; współpraca ludzi w dziele stworzenia; ponoszenie odpowiedzialności za degradowanie środowiska naturalnego; rozwijanie posiadanych talentów.</p>	<p>- wie, że ziemia jest darem zadanym ludziom przez Boga, - potrafi podziękować Bogu za otaczający go świat, - dostrzega konieczność troski o otaczające go środowisko naturalne, - zna zachowania proekologiczne, - zna swoje talenty, - dąży do rozwoju własnych talentów,</p>
32. Mężczyzna i niewiasta – dar i zadanie	<p>Przedstawienie podstawowych prawd odnoszących się do stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety. Omówienie grzechów godzących w nierozzerwalność sakramentu małżeństwa. Ukazanie prawa każdego człowieka do intymności. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec człowieka stworzonego jako osobę obdarzoną płcią.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym;</p>	<p>Znaczenie VI przykazania; stworzenie człowieka jako osobę obdarzoną płcią; rola płci; równość mężczyzny i kobiety; grzechy przeciwko małżeńskiej wierności; prawo do intymności; grzechy przeciwko intymności; zagrożenia pochodzące z Internetu; odwaga w podejmowaniu zadań wynikających z bycia kobietą i mężczyzną.</p>	<p>- potrafi własnymi słowami powiedzieć czego dotyczy VI przykazanie Boże, - rozumie znaczenie daru płci, - potrafi wyjaśnić na czym polega równość mężczyzny i kobiety, - potrafi wyjaśnić czym jest intymność, - zna grzechy przeciwko intymności, - wie, jak unikać zagrożeń pochodzących z Internetu,</p>
33. Zakochanie i droga do miłości	<p>Przedstawienie różnorodnie rozumianego znaczenia słowa <i>miłość</i>.</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym</p>	<p>Znaczenie słowa <i>miłość</i>; postawa miłości; <i>zakochanie</i> – przemijający stan emocjonalny, który może być</p>	<p>- potrafi podać różnice jakie są pomiędzy zakochaniem, a miłością,</p>

	<p>Ukazanie prawdziwej miłości jako trwałej i świadomej postawy. Porównanie uczucia zakochania z postawą miłości. Kształtowanie postawy dążącej do zachowania przedmałżeńskiej czystości.</p>	<p>jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;</p>	<p>początkiem trwałej postawy <i>miłości</i>; znaczenie inicjacji seksualnej i współżycia małżeńskiego; kochający się i wierni sobie małżonkowie podstawą szczęśliwego życia rodzinnego.</p>	<p>- wie jakie jest znaczenie inicjacji seksualnej i współżycia małżeńskiego, - potrafi podać argumenty za odłożeniem inicjacji seksualnej do czasu zawarcia małżeństwa, - rozumie, że podstawą szczęśliwej rodziny są kochający się i wierni sobie małżonkowie,</p>
34. Sakramentalne małżeństwo dziś	<p>Przypomnienie wiadomości związanych z sakramentalnym małżeństwem. Wyjaśnienie na czym polega życie w czystości małżonków i osób żyjących samotnie. Omówienie grzechów przekraczających VI przykazanie Boże. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizację swojego życiowego powołania.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne</i> Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p>	<p>Drogi życiowego powołania; sakrament małżeństwa wspólnotą fizyczną, psychiczną i duchową; wybór współmałżonka decyzją, wpływającą na całe ludzkie życie; błędne podstawy „życia na próbę”; trudności i problemy doświadczane po zawarciu sakramentu małżeństwa; życie w czystości; grzechy przeciwko czystości łamiące szóste przykazanie.</p>	<p>- potrafi wymienić różne drogi powołania, - wyjaśnia czym jest sakrament małżeństwa, - zna argumenty przeciwko wspólnemu „życiu na próbę”, - wie, że zawarcie sakramentu małżeństwa to zaproszenie Chrystusa do codziennego życia małżonków, - rozumie znaczenia życia w czystości, - wie, że w małżeństwie człowiek staje się darem dla współmałżonka,</p>
35. Rzeczy materialne – darem i zadaniem	<p>Przypomnienie znaczenia dóbr materialnych w życiu człowieka. Omówienia odpowiedzialności, jaką człowiek ponosi przed Bogiem i ludźmi za posiadane dobra materialne.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez</p>	<p>Znaczenie VII przykazania Bożego; dobra materialne darem Boga dla człowieka; niebezpieczeństwo przyjmowania posiadania dóbr materialnych za cel sam w sobie; korzystanie z dóbr materialnych drogą</p>	<p>- wie, jakie jest znaczenie dóbr materialnych, - potrafi wskazać Boga, jako Pana wszelkich dóbr materialnych, - potrafi powiedzieć na czym polega przemijalność dóbr</p>

	<p>Przedstawienie nauczania Pana Jezusa na odnoszącego się do posiadanych dóbr materialnych. Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzką biedę.</p>	<p>analizę <i>Dekalogu</i>; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p>	<p>prowadzącą do celu ostatecznego; przemijalność dóbr materialnych; rodzaje posiadanych własności; odpowiedzialność ponoszona przed Bogiem i ludźmi za posiadane dobra materialne; przypowieść o bogaczu i ubogim łazarzu; grzech chciwości i przeciwstawna mu cnota hojności.</p>	<p>materialnych, - wie, w jaki sposób należy korzystać z dóbr materialnych, - wyjaśnia znaczenie przypowieści o bogaczu i łazarzu, - wyjaśnia czym jest chciwość i hojność,</p>
36. Troska o wartości materialne	<p>Uwrażliwienie na konieczność odpowiedniego używania rzeczy, które są osobistą własnością. Przedstawienie wpływu, jaki wywiera bałagan i ład na człowieka przebywającego w danym środowisku. Omówienie grzechów przekraczających siódme przykazanie Boże. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p>	<p>Odpowiedzialność ponoszona przez człowieka za posiadane własne rzeczy materialne; kształtowanie otoczenia, w który się przebywa; przedmioty wypożyczone; rzeczy wspólne, z których mogą wszyscy korzystać; problemy związane z wyrzucaniem niepotrzebnych rzeczy; grzechy przekraczające VII przykazanie Boże; uzależnienie się od posiadanych przedmiotów; osłabienie relacji międzyludzkich jako skutek uzależnienia od posiadanych rzeczy.</p>	<p>- wie, dlaczego należy troszczyć się o rzeczy własne, - rozumie, jakie jest znaczenie dbania w swoim otoczeniu o ład i porządek, - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób należy troszczyć się o rzeczy innych ludzi i o rzeczy wspólne, - wie, na czym polega niebezpieczeństwo uzależnienia się od posiadanych przedmiotów,</p>
37. Praca w życiu człowieka	<p>Omówienie znaczenia pracy w życiu człowieka. Przedstawienie, czym stała się po grzechu pierwotnym trudność związana z pracą wykonywaną przez ludzi. Omówienie grzechów związanych z pracą wykonywaną przez ludzi. Kształtowanie postawy pracowitości.</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.</p>	<p>Troska o ziemię zadaniem powierzonym człowiekowi; praca w życiu Pana Jezusa; przyczyny trudu pracy; wykonywanie pracy z miłością; rodzaje pracy; praca dobrem człowieka; grzechy pracowników i pracodawców; praca dzieci.</p>	<p>- wie, jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka, - świadomie zaczyna zastanawiać się nad swoimi talentami i pracą, jaką chce wykonywać w przyszłości, - zna grzechy, jakie mogą popełniać pracownicy i pracodawcy,</p>
38. Sprawiedliwość i uczciwość	<p>Wyjaśnienie na czym polega <i>sprawiedliwość społeczną</i>. Ukazanie różnorodnych</p>	<p><i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie Kościoła jako</p>	<p>Pojęcia: <i>sprawiedliwość</i>, <i>bezstronność</i> i <i>godność</i>; <i>sprawiedliwość społeczną</i> jako</p>	<p>- potrafi swoimi słowami wyjaśnić pojęcia: <i>sprawiedliwość</i>, <i>bezstronność</i> i <i>godność</i>,</p>

	<p>możliwości wspierania ludzi potrzebujących pomocy. Omówienie znaczenia, jakie odgrywają pieniądze w życiu człowieka. Kształtowanie postawy wrażliwości społecznej.</p>	<p>wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. <i>Wprowadzenie do misji</i> Ukazanie rzeczywistości misji <i>ad gentes</i>.</p>	<p>podstawa pokoju; nieuczciwe traktowanie pracy osób żyjących w krajach trzeciego świata; grzech zaniechania; miłość źródłem sprawiedliwości; potrzeba niesienia pomocy ludziom ubogim; konieczność udzielania pomocy takiej, jakiej każdy potrzebuje; potrzeba okazywania Panu Bogu wdzięczności; właściwe wykorzystanie posiadanych środków pieniężnych.</p>	<p>- wie, na czym polega sprawiedliwość społeczna, - zna sposoby udzielenia pomocy ludziom żyjącym w krajach trzeciego świata, - potrafi swoimi słowami powiedzieć, jak należy udzielać innym pomocy, - wie, w jaki sposób okazać wdzięczność Panu Bogu za wszelkie posiadane dobra,</p>
39. Prawda w moim życiu	<p>Przypomnienie wiadomości związanych z właściwym rozumieniem pojęcia <i>prawdy</i>. Ukazanie Jezusa Chrystusa jako świadka Bożej prawdy. Przedstawienie szatana jako ojca kłamstwa. Kształtowanie postawy prawdomówności.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i></p>	<p>Znaczenie VIII przykazania; definicja <i>prawdy</i>; poznanie prawdy podstawą podejmowania dobrych decyzji; prawda obiektywna i subiektywna; jedynie Bóg zna całą prawdę; naśladowanie Pana Jezusa podstawą budowania swojego życia na prawdzie; mówienie prawdy; kłamstwo; szatan ojcem kłamstwa; znaczeni obłudy.</p>	<p>- potrafi swoimi słowami powiedzieć, czego dotyczy VIII przykazanie Boże, - wie, czym jest prawda i wymienia Boga, jako Pana, który zna całą prawdę, - potrafi wyjaśnić, dlaczego naśladowanie Pana Jezusa to budowanie swojego życia na prawdzie, - wie kto jest ojcem kłamstwa - wyjaśnia skutki kłamstwa,</p>
40. Troska o dobre imię bliźniego	<p>Ukazanie znaczenia jakie ma w życiu człowieka posiadanie dobrego imienia. Przedstawienie konsekwencji związanych z byciem świadkiem różnych sytuacji życiowych. Omówienie grzechów godzących w dobre imię drugiego człowieka. Kształtowanie postawy troski o dobre imię swoje własne i innych ludzi.</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.</p>	<p>Znaczenie imienia; Bóg zna imię każdego człowieka; znaczenie nadania nowego imienia; troska o dobre imię własne i innych ludzi; dyskrecja; dawanie świadectwa; grzechy przeciwko VIII przykazaniu; zniszczenie dobrego imienia drugiego człowieka; niepotrzebne wyjawianie wad i złych uczynków drugiego człowieka.</p>	<p>- wie, jakie jest znaczenie imienia, które posiada, - wyjaśnia swoimi słowami prawdę, że Pan Bóg zna każdego człowieka po imieniu, - wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o dobre imię swoje własne i innych ludzi, - rozumie, dlaczego niepotrzebnie nie należy wyjawiać wad i złych czynów drugiego człowieka,</p>
41. Znaczenie wypowiedzianych słów	<p>Uwrażliwienie na skutki, jakie wywierają na ludziach słowa</p>	<p><i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez</p>	<p>Dar mowy; znaczenie i waga wypowiedzianych słów; trzy sity</p>	<p>- wyjaśnia rolę daru mowy, - wie co należy mówić, a co</p>

	<p>wypowiadane przez innych ludzi. Przedstawienie znaczenia rozmowy w kształtowaniu odpowiednich relacji międzyludzkich.</p> <p>Ukazanie Pana Boga jako źródła <i>piękna</i> oraz przedstawienie związku łączącego <i>piękno</i> z <i>prawdą</i>.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypowiadane przez siebie słowa.</p>	<p>analizę Dekalogu; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p> <p><i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i></p> <p>Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.</p>	<p>Sokratesa; sprawy, o których należy rozmawiać z innymi ludźmi; konieczność wyjaśniania nieporozumień; dochowanie tajemnicy; sztuka rozmowy – uważnego słuchania i rozsądnego mówienia; znaczenie wiadomości przekazywanych przez mass media; wypowiadane słowa odzwierciedleniem wnętrza człowieka; wybór powiernika; wypowiadane słowa podstawą kontaktu z Panem Bogiem; grzechy przeciwko darowi mowy.</p>	<p>otoczyć milczeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie dochowania tajemnicy, - widzi umiejętność rozmowy, jako prawdziwą sztukę porozumienia się z drugim człowiekiem, - potrafi wyjaśnić na czym polega rola powiernika i kto może być taką osobą, - rozumie wypowiadane słowa jako podstawę kontaktu z Panem Bogiem,
42. Czyste serce rodzi wierność	<p>Przypomnienie znaczenia jakie odgrywa dochowanie wierności w małżeństwie.</p> <p>Uświadomienie roli, jaka odgrywają obrączki w życiu małżeńskim.</p> <p>Omówienie grzechów przekraczających dziewiąte przykazanie Boże.</p> <p>Kształtowanie postawy prawdziwej wstydlivosti.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne</i></p> <p>Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele;</p> <p>znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.</p> <p><i>Formacja moralna</i></p> <p>Ukazanie życia moralnego przez analizę Dekalogu; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości;</p> <p>wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym;</p>	<p>Znaczenie IX przykazania; czystość i wierność; pociąg seksualny; przyrzeczenia małżeńskie; znaczenie obrączek; namawianie do zdrady; panowanie nad swoimi pragnieniami; zawieranie nowych znajomości; modlitwa o dar czystości; znaczenie wstydu; intymność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia swoimi słowami znaczenie IX przykazania, - rozumie znaczenie panowania i kontrolowania własnych popędów, - wie, w jaki sposób należy uszanować wartość małżeństwa drugiego człowieka, - potrafi wyjaśnić jakie jest znaczenie wierności w małżeństwie oraz jaką rolę pełnią noszone przez małżonków obrączki,
43. Potrzeba życzliwości	<p>Przedstawienie <i>zazdrości</i> i <i>chciwości</i>, jako przyczyn rodzących międzyludzkie konflikty.</p> <p>Ukazanie konieczności panowania nad swoimi pragnieniami.</p> <p>Przedstawienie Pana Boga, jako ostatecznego celu, który może zaspokoić wszelkie ludzkie</p>	<p><i>Formacja moralna</i></p> <p>Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i>; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p> <p><i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i></p>	<p>Znaczenie X przykazania; życzliwość okazywana drugiemu człowiekowi; grzech zazdrości i chciwości; dobre pragnienia; wartości trwałe; zaspokojenie pragnień przez Boga; życzyć dobra drugiemu człowiekowi; Boża Opatrzność; stałe pamiętanie o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia swoimi słowami znaczenie X przykazania Bożego, - wie w jaki sposób można okazać drugiemu człowiekowi życzliwość, - wskazuje Boga, jako jedynego Pana, który potrafi zaspokoić w sposób trwały wszystkie ludzkie

	pragnienia. Kształtowanie postawy opanowania.	Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.	konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym i biednym	potrzeby i pragnienia, - wyjaśnia czym jest Boża Opatrzność, - rozumie konieczność codziennego niesienia pomocy innym ludziom,
44. W Duchu Świętym kształtuję siebie	Przedstawienie różnych rodzajów dziedziczonych temperamentów. Omówienie roli posiadanego charakteru w podejmowaniu codziennych decyzji i rozwiązywaniu różnych sytuacji życiowych. Ukazanie znaczenia modlitwy w codziennym życiu. Uwrażliwienie na potrzebę przejścia odpowiedzialności za kształtowanie własnej osobowości.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. <i>Formacja moralna</i> Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;	Różnorodne charaktery: melancholik, choleryk, flegmatyk, sangwinik; temperament; kształtowanie własnej osobowości; znaczenie codziennej modlitwy; relacja łącząca posiadane cechy charakteru z podejmowanymi pod ich wpływem decyzjami i popełnianymi czynami; pragnienie życia w jedności z Panem Bogiem; znaczenie cnoty; cztery cnoty główne;	- potrafi wyjaśnić, na czym polega różnorodność ludzkich charakterów, - rozumie jakie jest znaczenie posiadanych cech charakteru i temperamentu w podejmowaniu decyzji i odpowiednim postępowaniu, - rozumie konieczność kształtowania własnej osobowości, - wie w jaki sposób należy w swoim życiu dążyć do zachowania jedności z Panem Bogiem, - potrafi powiedzieć czym są cnoty i jak można je w sobie rozwijać,

V. Wypełnianie Dekalogu z miłością

45. Jak dobrze rozumieć cnotę miłości	Uszczegółowienie znaczenia słowa <i>miłość</i> . Przypomnienie trzech cnót Boskich. Omówienie znaczenia cnoty miłości. Przypomnienie przykazania miłości Boga i bliźniego. Kształtowanie postawy miłości Boga, samego siebie i bliźniego.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; Ukazanie sensu powołania do świętości.	Bóg źródłem miłości; znaczenie słowa <i>miłość</i> ; trzy cnoty Boskie; przykazanie miłości; odpowiedzenie bezwarunkową miłością na miłość Boga; konieczność pokochania samego siebie; okazywanie miłości drugiemu człowiekowi wyrazem okazywania miłości samemu Bogu; <i>Hymn o miłości</i> (1 Kor 13, 4-8); miłość ewangeliczna.	- wymienia i wyjaśnia cnoty Boskie, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jakie jest znaczenie <i>miłości</i> , - wie, na czym polega miłość bezwarunkowa, - rozumie znaczenie miłości Boga, samego siebie i bliźniego w życiu każdego człowieka, - potrafi swoimi słowami zinterpretować <i>Hymn o miłości</i> (1 Kor 13, 4-8),
--	---	--	--	---

				- wie na czym polega miłość ewangeliczna,
46. Moja miłość okazywana Bogu	Przypomnienie najważniejszego przykazania Pana Jezusa. Ukazanie miłości Boga, jako starania się o życie w komunii ze wszystkimi Osobami Trójcy Przenajświętszej. Przedstawienie form okazywania miłości Panu Bogu. Kształtowanie wobec Boga postawy bezinteresownej miłości.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; Ukazanie sensu powołania do świętości.	Najważniejsze przykazanie; miłość okazywana Panu Bogu; znaczenie życia w Bożej bliskości; przyjmowanie Bożej woli; troska o dzieci Boże; wprowadzanie pokoju i zgody; miłość łącząca Osoby Trójcy Przenajświętszej; bezinteresowna miłość Boga; pragnienie dobra i okazywanie go bliżnim wyrazem miłości Boga; życie w ciągłej duchowej komunii; częste przystępowanie do Komunii Świętej.	- podaje treść Przykazania miłości, - potrafi wyjaśnić, jaka jest zależność pomiędzy Dekalogiem, a Przykazaniem miłości, - wie, w jaki sposób może okazać miłość Panu Bogu, - wskazuje miłość, jako cnotę łączącą Osoby Trójcy Przenajświętszej, - rozumie znaczenie ciągłego życia w komunii duchowej z Bogiem, - rozumie, jaki jest znaczenie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii świętej,
47. Moja miłość okazywana samemu sobie	Przedstawienie, jak duże znaczenie ma otaczanie samego siebie miłością. Ukazanie kontrastu, jaki istnieje pomiędzy miłością samego siebie a egoizmem. Uwrażliwienie na potrzebę dążenia do poznania prawdy o sobie samym. Wskazanie troski o zbawienie swojej duszy, jako najważniejszego wyrazu miłości samego siebie. Kształtowanie postawy dojrzałej miłości siebie samego, która polega na stawianiu sobie wymagań.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. <i>Formacja moralna</i> Wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;	Miłość samego siebie warunkiem miłości bliźniego; poznawanie własnej osoby; egoizm; Pan Bóg kocha człowieka w prawdzie takim, jaki jest; konieczność pracy nad swoimi wadami; fałszywy obraz siebie samego; bezkrytyczna akceptacja siebie samego; stawianie sobie samemu wymagań; troska o swoje zbawienie; dążenie do zjednoczenia z Bogiem; modlitwa za siebie samego; troska o dobra doczesne.	- potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jakie jest znaczenie okazywania miłości samemu sobie, - rozumie konieczność poznania prawdy o sobie samym, - wie, że Pan Bóg kocha każdego człowieka pomimo popełnianych przez ludzi grzechów, - wie, że wyrazem miłości własnej jest troska o zbawienie swojej duszy, - potrafi pomodlić się za siebie,
48. Moja miłość okazywana bliźniemu	Przypomnienie nauczania Pana Jezusa o bliźnich. Ukazanie sposobów okazywania	<i>Formacja moralna</i> Wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie	Znaczenie miłości okazywanej bliźniemu; definicja <i>bliźniego</i> ; miłość bliźniego pozytywnym	- wie w jaki sposób można okazać miłość bliźniemu, - samodzielnie wyjaśnia, kogo

	<p>miłości bliźniemu. Przedstawienie miłości bliźniego, jako podstawę budującą wspólnotę Kościoła. Kształtowanie postawy miłości bliźniego.</p>	<p>indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przewidywanie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.</p>	<p>nakazem Chrystusa; wyrażanie miłości w konkretnych czynach; miłość bliźniego wyrazem miłości Boga; uczynki miłosierdzia wobec duszy i ciała; złe życzenia; stanie się przyczyną zgorznięcia innych ludzi; znaczenie szczerości; miłość nieprzyjaciół.</p>	<p>możemy nazywać bliźnim, - potrafi wymienić i samodzielnie wyjaśnić uczynki miłosierdzia, - rozumie znaczenie dobrych życzeń, - potrafi powiedzieć, w jaki sposób można okazać miłość nieprzyjaciółom, - wskazuje miłość, jako podstawę pojednania,</p>
--	---	--	--	---

VI. Prawo Nowego Testamentu

<p>49. Błogosławieni, czyli szczęśliwi</p>	<p>Przypomnienie treści <i>Błogosławieństw</i>. Ukazanie <i>Błogosławieństw</i> Jezusa jako drogi prowadzącej do szczęśliwego życia już tu na ziemi. Wyjaśnienie, o jakich ludziach mówi Pan Jezus w <i>Błogosławieństwach</i>. Kształtowanie pragnienia podążania w swoim życiu drogą wskazaną przez <i>Błogosławieństwa</i>.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Błogosławieństw</i>; ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>Błogosławiony – szczęśliwy; posiadanie szczęścia w rozumieniu tego świata; pozorne szczęście; kazanie Chrystusa na Górze Błogosławieństw; trud wspinaczki; treść ośmiu Błogosławieństw Pana Jezusa; wypełnienie danej obietnicy; budowanie Królestwa Bożego na ziemi; udział w zmartwychwstaniu Chrystusa warunkiem szczęścia człowieka.</p>	<p>- wyjaśnia swoimi słowami znaczenie słowa <i>błogosławieni</i>, - wie jaka jest różnica w rozumieniu szczęścia na sposób ludzki i według nauczania Pana Jezusa, - potrafi swoimi słowami opowiedzieć o wygłoszonym przez Pana Jezusa Kazaniu na Górze Błogosławieństw, - wyjaśnia dlaczego postępowanie zgodnie z Błogosławieństwami jest początkiem budowania już na ziemi Królestwa Bożego,</p>
<p>50. Błogosławieni ubodzy w duchu i ci, którzy się smucą</p>	<p>Wyjaśnienie, dlaczego ludzie smutni mogą być nazywani szczęśliwymi. Ukazanie sfery materialnej i duchowej pierwszego błogosławieństwa. Przedstawienie różnych rodzajów smutku i ich znaczenia. Kształtowanie postawy pragnienia</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Błogosławieństw</i>; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;</p>	<p>Dostępienie pocieszenia warunkiem szczęścia; znaczenie ubóstwa w sferze materialnej i duchowej; prostota i skromność w oczach Boga; bycie dzieckiem Bożym; znaczenie i rodzaje smutku; żal za popełnione grzechy; dostrzeganie zła; Chrystus pokonał zło szatana i</p>	<p>- potrafi wyjaśnić dlaczego Pan Jezus nazywa szczęśliwymi ludzi ubogich w duchu i smucących się, - wie na czym polega bycie dzieckiem Bożym, - wyjaśnia, jaki smutek prowadzi do zbawienia, - stara się żyć radością dziecka Bożego,</p>

	życia radością, która swój początek czerpie w Chrystusie.		pochodzący od niego grzech; życie w radości.	
51. Błogosławieni cisi, i ci, którzy pragną sprawiedliwości	Przedstawienie ludzi cichych jako tych, którzy odrzucają w swoim życiu przemoc. Ukazanie Chrystusa jako Pana cichego i pokornego. Wyjaśnienie różnicy w rozumieniu <i>sprawiedliwości</i> na sposób ludzki i na sposób Boży. Kształtowanie umiejętności wyciszenia się i dostrzegania ludzi potrzebujących pomocy.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę Błogosławieństw; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;	Znaczenie medialnego gwaru; doświadczanie przemocy; troska o ziemię w której się mieszka; życie w łagodności i pokorze; Chrystus Królem pokoju; Boża obietnica posiadania ziemi – miejsca, w którym Bóg będzie dla ludzi najważniejszy; znaczenie wspólnoty Kościoła; znaczenie ciszy zewnętrznej i wewnętrznej; sprawiedliwość ziemską i Boską; św. Józef człowiekiem sprawiedliwym; konieczność szukania ludzi potrzebujących pomocy.	- potrafi wyjaśnić dlaczego należy starać się o doświadczenie ciszy w swoim życiu, - wie, dlaczego Chrystus jest Królem pokoju, - rozumie, że w królestwie Bożym na pierwszym miejscu dla ludzi jest Bóg, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie wspólnoty Kościoła, - potrafi wyjaśnić na podstawie osoby św. Józefa, kogo nazywamy człowiekiem sprawiedliwym, - stara się, aby być człowiekiem sprawiedliwym,
52. Błogosławieni miłosierni i czystego serca	Wyjaśnienie, czym jest miłosierdzie. Wskazanie Bożego miłosierdzia jako źródła, w którym ma swój początek ludzkie miłosierdzie. Ukazanie, jakie znaczenie ma ludzkie serce w spotkaniu z Bogiem. Wyjaśnienie, że czystość serca polega na unikaniu grzech w swoim życiu. Kształtowanie umiejętności okazywania miłosierdzia bliźniemu oraz pragnienia życia w czystości.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Błogosławieństw</i> , przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;	Znaczenie miłosierdzia; Boże miłosierdzie; <i>Dzienniczek św. Faustyny</i> ; zaufanie pokładane w Bogu; okazywanie miłosierdzia bliźnim; przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; czystość serca; radość płynąca z doświadczenia bliskości Pana Boga; znaczenie serca w spotkaniu człowieka z Panem Bogiem; serce symbolem źródła życia; konieczność unikania grzechu; czujne i wrażliwe sumienie.	- wyjaśnia na podstawie przykładów, czym jest miłosierdzie, - wie kim była św. Faustyna i jakie treści zapisała w <i>Dzienniczku</i> , - wskazuje miłosierdzie Boga jako źródło ludzkiego miłosierdzia, - własnymi słowami tłumaczy sens przypowieści o miłosiernym samarytaninie, - wie, na czym polega zaufanie pokładane w Panu Bogu, - wyjaśnia, na czym polega czystość serca, - rozumie znaczenie czystości serca w spotkaniu z Panem Bogiem,
53. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój i cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości	Wyjaśnienie, na czym polega życie w pokoju. Wskazanie pojednania się z Bogiem, jako podstawy życia w	<i>Formacja moralna</i> Ukazanie życia moralnego przez analizę <i>Błogosławieństw</i> ; przekazanie prawideł i motywacji	Znaczenie pokoju; pokój, a spokój; wypełnianie swoich obowiązków; pojednanie z Bogiem; życie w konflikcie z Panem Bogiem;	- swoimi słowami wyjaśnia, jakie jest znaczenie życia w pokoju, - tłumaczy, na czym polega różnica pomiędzy życiem w pokoju, a

	<p>pokoju. Ukazanie, w jaki sposób postępuje świat wobec uczniów Chrystusa. Kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary.</p>	<p>dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przystawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.</p>	<p>poznanie prawdy o sobie samym; pokój Bożym darem; naśladowanie Chrystusa; doświadczanie cierpienia; zjednoczenie własnego cierpienia z krzyżem Chrystusa; odważne wyznawanie wiary.</p>	<p>spokojem, - wie, jak należy troszczyć się o pojednanie z Panem Bogiem, - potrafi podać przykłady odważnego wyznawania wiary, - wie, że na ziemi wielu chrześcijan doświadcza ze względu na Chrystusa różnych form prześladowania, - potrafi otaczać modlitwą wszystkich ludzi, którzy doświadczają prześladowania,</p>
54. Dostąpienie wiecznej chwały	<p>Uwrażliwienie na trudności jakich mogą doświadczyć w swoim życiu uczniowie Chrystusa. Ukazanie zawartej w <i>Błogosławieństwach</i> mądrości życiowej. Przedstawienie Błogosławieństw jako charakterystyki samego Chrystusa. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). <i>Formacja moralna</i> Ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>Paradoks dostąpienia szczęścia na ziemi; niezrozumienie i odrzucenie ludzi wierzących przez świat; zniewolenie człowieka; totalitaryzmy; piękno życia w przyjaźni z Bogiem; znaczenie otwarcia na zło i odrzucenia Bożej miłości; Błogosławieństwa opisem osoby Chrystusa; droga miłości drogą uczniów Chrystusa; życie w wolności Chrystusa; naśladowanie Chrystusa;</p>	<p>- wie w jaki sposób należy rozumieć Błogosławieństwa Pana Jezusa, - potrafi powiedzieć, na czym polega piękno życia w przyjaźni z Panem Jezusem, - wskazuje Błogosławieństwa, jako charakterystykę osoby Jezusa Chrystusa, - jest świadom niebezpieczeństw, które mają swoje źródło w otwarciu się na zło i zamknięciu się na Boga,</p>
VII. Prawa wspólnoty Kościoła				
55. Zachowanie łączności ze wspólnotą Kościoła	<p>Przypomnienie, że słowo Kościół należy rozumieć jako wspólnotę ludzi wierzących w Chrystusa. Przedstawienie osób, których zadaniem jest troska o zachowanie w Kościele jedności. Przypomnienie treści przykazań kościelnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę</p>	<p><i>Formacja moralna</i> przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przystawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała</p>	<p>Znaczenie wspólnoty Kościoła; działanie Ducha Świętego w Kościele; troska o zachowanie jedności Kościoła; podziały zachodzące w Kościele; treść Przykazań kościelnych; dokonywanie zmian w treści Przykazań kościelnych; grzech łamania przykazań kościelnych brakiem miłości okazywanej Panu</p>	<p>- wyjaśnia samodzielnie, czym jest wspólnota Kościoła, - wskazuje rolę, jaką pełni Duch Święty we wspólnocie Kościoła, - zna treść Przykazań kościelnych, - wskazuje łamanie Przykazań kościelnych jako przekraczanie miłości wobec Pana Jezusa i zerwanie łączności ze wspólnotą Kościoła,</p>

	Kościola.	mistycznego Chrystusa.	Jezusowi; Chrystusowy nakaz miłości wzajemnej; utrata łączności ze wspólnotą Kościoła; moje miejsce we wspólnocie Kościoła.	- zna Chrystusowy nakaz miłości wzajemnej,
56. Czas świętowania	Przypomnienie znaczenia, jakie ma niedziela w życiu chrześcijanina. Przypomnienie uroczystości nakazanych. Uwrażliwienie na potrzebę czynnego uczestnictwa w Eucharystii. Kształtowanie potrzeby świadomego przygotowania się na Dzień Pański	<i>Wychowanie liturgiczne</i> Wychowanie do przeżywania okresów roku liturgicznego. Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.	Znaczenie niedzieli, świąt i uroczystości; niedziela pamiątką zmartwychwstania Chrystusa; udział we Mszy świętej odpowiedzią na wypowiedziane w wieczniku wezwanie Pana Jezusa; święta nakazane; świadome uczestniczenie we Mszy świętej; prace niekonieczne; świętowanie wspólnie z rodziną; znaczenie odpowiedniego przygotowania się do niedzieli i świąt.	- wyjaśnia, na czym polega świąteczny charakter niedzieli, - podają nazwy i daty świąt nakazanych, - wie, dlaczego udział w Eucharystii jest podstawą chrześcijańskiego świętowania, - potrafi wyjaśnić, na czym polega świadome uczestnictwo we Mszy św. , - wie w jaki sposób należy przygotować się do uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii,
57. Aktywny udział w życiu wspólnoty Kościoła	Ukazanie przystępowania do sakramentów jako wyrazu aktywnej przynależności do wspólnoty Kościoła. Przedstawienie argumentów za systematycznym przystępowaniem do sakramentu pokuty i przyjmowaniem Komunii świętej. Uwrażliwienie na związek, łączący częste przyjmowanie Komunii świętej z systematycznym przystępowaniem do sakramentu pokuty.	<i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej.	Znaczenie sakramentu pokuty; ustanowienie sakramentu pokuty; przywrócenie utraconej łaski uświęcającej – życia Bożego; słowa rozgrzeszenia; sakrament pokuty pojednaniem się ze wspólnotą Kościoła; znaczenie przystępowania do Komunii świętej; wrażliwość sumienia; życie łaską płynącą z przyjmowania Chrystusa w Komunii świętej.	- wyjaśnia samodzielnie znaczenie sakramentu pokuty, - potrafi wskazać miłosiernego Chrystusa, jako Pana ustanawiającego sakrament pokuty i przywracającego utraconą łaskę uświęcającą, - wie, jakie łaski płyną z częstego przystępowania do Komunii świętej, - rozumie zależność, jaka istnieje pomiędzy regularnym przystępowaniem do sakramentu pokuty, a częstym przyjmowaniem Chrystusa w Komunii św., - potrafi okazać Chrystusowi wdzięczność za łaski otrzymane w sakramencie pokuty i Komunii św.,

<p>58. Czas pokuty</p>	<p>Wyjaśnienie, na czym polega w życiu człowieka wyrzekanie się czegoś. Przedstawienie pokutnego charakteru piątku jako dnia śmierci Pana Jezusa. Przypomnienie znaczenie Wielkiego Postu, jako okresu przygotowania do Trudu Paschalnego. Przedstawienie zobowiązań nakazywanych w czwartym przykazaniu kościelny. Kształtowanie pragnienia podejmowania w swoim życiu świadomego pokutowania i wyrzekania się.</p>	<p><i>Wychowanie liturgiczne</i> Wychowanie do przeżywanie okresów roku liturgicznego. Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;</p>	<p>Pokutny charakter piątku – dnia śmierci Pana Jezusa; wstrzemięźliwość; post; czas Wielkiego Postu okresem przygotowania się do wydarzeń paschalnych; zobowiązania płynące z IV przykazania kościelnego; dyspensa; formy pokuty; intencja podejmowanego postu.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, na czym polega pokutny charakter piątku, - wie na czym polega różnica pomiędzy wstrzemięźliwością, a postem, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie Wielkiego Postu, - potrafi powiedzieć, jakie zobowiązania łączą się z IV przykazaniem kościelnym, - wie na czym polega wzbudzenie intencji podczas podejmowanego postu, - wymienia formy pokuty,</p>
<p>59. Troska o potrzeby wspólnoty Kościoła</p>	<p>Wyjaśnienie, na czym polega okazywanie i podejmowanie troski za innych ludzi. Przedstawienie, czym są potrzeby duchowe i materialne wspólnoty Kościoła. Ukazanie właściwego znaczenia ofiary we wspólnocie Kościoła. Kształtowanie postawy aktywnej troski za wspólnotę Kościoła.</p>	<p><i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. <i>Wprowadzenie do misji</i> Ukazywanie nowości chrześcijaństwa i przestrzeganie przed działalnością sekt.</p>	<p>Potrzeby wspólnoty Kościoła; potrzeby materialne i duchowe; znaczenie troski; potrzeby Kościoła lokalnego, danego kraju i misyjnego; uwielbienie Boga; składanie ofiary; modlitwa za Kościół; radość płynąca z dzielenia się tym co posiadamy.</p>	<p>- potrafi powiedzieć, jakiego rodzaju są potrzeby wspólnoty Kościoła, - wyjaśnia, na czym polega okazywanie troski o potrzeby wspólnoty Kościoła, - potrafi powiedzieć, na czym polega składanie ofiary, - zna modlitwę za Kościół, - radość życia we wspólnocie Kościoła i otaczanie się wzajemnie troską,</p>
<p>60. Razem idziemy drogą wspólnoty zbawionych</p>	<p>Podsumowanie treści omawianych w klasie siódmej. Ukazanie znaczenia miłości w ludzkim życiu. Przedstawienie konieczności zachowywania granic. Uwrażliwienie na potrzebę</p>	<p><i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. <i>Wprowadzenie do misji</i> Ukazywanie nowości chrześcijaństwa</p>	<p>Podsumowanie wiadomości omawianych w VII klasie; Dekalog; głos sumienia; osiem Błogosławieństw; Przykazanie miłości; Przykazania kościelne; kochać Boga, siebie samego i drugiego człowieka; zachowywać</p>	<p>- potrafi powiedzieć, jakie treści były omawiane na katechezie w kl. VII, - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka, - rozumie znaczenie troski o ciszę wewnętrzną i zewnętrzną w życiu</p>

	wyciszenia się. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za czas odpoczynku.	i przestrzeganie przed działalnością sekt.	granice własnych praw i możliwości; zabiegać o ciszę, aby usłyszeć Boga i prośby drugiego człowieka; znaczenie odpoczynku; okazanie Bogu wdzięczności.	człowieka, - wie w jaki sposób zachować granice praw i możliwości, - dziękuje Panu Bogu za dar odpoczynku.
--	--	---	--	--