

„Codzienność uczniów Jezusa – Zbawiciela”

(kontynuacja programu „Zbawieni w Jezusie Chrystusie” dla kl. VII–VIII)

TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	ZADANIA NAUCZANIA wg Podstawy Programowej Katechezy	TREŚCI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
I. Znać prawdy wiary				
1. Klasa VIII przygotowaniem do bierzmowania	<p>Przedstawienie znaczenia sakramentu bierzmowania. Podanie powodów przyjęcia sakramentu bierzmowania. Zachęcenie do podjęcia wysiłku przygotowania się do sakramentu bierzmowania.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego <i>Wychowanie liturgiczne</i> Przygotowanie do sakramentu bierzmowania.</p>	<p>Sakrament bierzmowania sakramentem dojrzałości; skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania; konieczność systematycznego przygotowywania się do sakramentu bierzmowania; życie w Duchu Świętym; doświadczenie działania Ducha Świętego.</p>	<p>- rozumie, dlaczego należy przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania, - potrafi wyjaśnić, co daje przyjęcie sakramentu bierzmowania, - wie, na czym polega życie w Duchu Świętym , - podaje na czym polega przygotowanie do sakramentu bierzmowania,</p>
2. Wiara odpowiedzią na Boże objawienie	<p>Pogłębienie informacji przedstawiających wiarę jako odpowiedź człowieka na Boże objawienie. Przedstawienie argumentów potwierdzających istnienie i działanie Boga w świecie. Zapoznanie z etapami przyjęcia objawienia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). <i>Wprowadzenie do misji</i> Przygotowanie do podjęcia misji świadczania o prawdach wiary i</p>	<p>Świat duchowy; znaczenie ludzkiej duszy; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; Bóg przyczyną wszystkiego – Stwórcą czasu i przestrzeni; Bóg objawia ludziom siebie; odpowiedź Abrahama i Mojżesza na Boże objawienie; pełnia Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie;</p>	<p>- rozumie, jakie znaczenie dla człowieka ma życie duchowe i przynależność do świata duchowego, - potrafi wyjaśnić, jak należy rozumieć wielkość Pana Boga, który jest przyczyną wszystkiego, - tłumaczy, czym jest Boże objawienie i podaje przykłady</p>

	Zachęcenie do troski o rozwój swojej wiary.	wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.	znaczenie wiary; konsekwencje wiary.	ludzi, którzy na nie odpowiedzieli, - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg najpełniej objawił się człowiekowi, - podaje, czym jest wiara,
3. Życie wiarą i jej wyznawanie	<p>Przedstawienie wiary jako bramy życia duchowego.</p> <p>Ukazanie znaczenia wiary i jej rozwoju w ludzkim życiu.</p> <p>Zwrócenie uwagi na błędne sposoby rozumienia przynależności do Kościoła.</p> <p>Porównanie podstawowych <i>Wyznań wiary</i> katolickiej.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wyznawanej przez siebie wiary.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p>Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej.</p> <p>Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).</p>	<p>Znaczenie ludzkiej wiary dla Pana Jezusa; udział ludzkiej wiary w cudach Pana Jezusa; wiara Apostołów; zaufanie Bogu podstawą ludzkiej wiary; słowo Chrystusa rodzące ludzką wiarę; wiara wyznawana słowem i czynem drogą zbawienia; osoby wierzące, ale niepraktykujące; osoby praktykujące, ale niewierzące; poznanie wiary po owocach.</p>	<p>- wie, jakie znaczenie dla Pana Jezusa miała ludzka wiara,</p> <p>- podaje zaufanie do Boga jako podstawę ludzkiej wiary,</p> <p>- przedstawia osobę Pana Jezusa, jako fundament ludzkiej wiary,</p> <p>- wyjaśnia, różnicę jaka jest pomiędzy żywą a pozorną wiarą,</p> <p>- tłumaczy w jaki sposób wyznaje się wiarę słowem i czynem,</p> <p>- podaje przykłady wyznań katolickiej wiary,</p>
4. Bóg Wszechmogący Stworzycielem i Ojcem	<p>Przypomnienie posiadanych wiadomości o Bogu Ojcu.</p> <p>Uwrażliwienie na szczególnie znaczenie łaski, jaką jest prawda wiary, że każdy człowiek może nazywać Boga <i>Ojcem</i>.</p> <p>Wyjaśnienie przymiotów, którymi możemy przedstawiać Boga Ojca.</p> <p>Kształtowanie postawy miłości do Boga, który jest naszym dobrym Ojcem.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p>Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.</p>	<p>Pewność istnienia Boga; Bóg kochającym Ojcem każdego człowieka; przebaczenie Boga wobec nawracającego się grzesznika; Opatrzność Boża; możliwość doświadczenia Bożej obecności; znaczenie Bożego Imienia <i>Jahwe</i>; przymioty Boga: wieczny, wszechobecny, wszechwiedzący, wszechmogący, najświętszy, najsprawiedliwszy, najmiłosierniejszy; Bóg jest Miłością.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić, jaka relacja łączy Boga z człowiekiem,</p> <p>- wie w jaki sposób można odkryć znaki istnienia Boga w świecie otaczającym człowieka,</p> <p>- potrafi podać i wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,</p> <p>- wymienia i tłumaczy znaczenie przymiotów Pana Boga,</p>
5. Jezus – poczęty z Ducha Świętego i narodzony z Maryi	<p>Przeanalizowanie dwóch pierwszych artykułów wiary o Jezusie Chrystusie.</p> <p>Podsumowanie wiadomości związanych z przyjściem na świat Pana Jezusa.</p> <p>Ukazanie działania Boga w sytuacjach, które po ludzku nie</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p>Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki i historii zbawienia.</p> <p>Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Kim jest Jezus Chrystus; przyjście na świat Syna Bożego; pozdrowienie Archanioła Gabriela; pokora i posłuszeństwo Maryi Panu Bogu; tajemnica wcielenia; małżeństwo Maryi; św. Józef opiekunem Pana Jezusa; Betlejem – przyjście Pana Jezusa</p>	<p>- podaje prawdy wiary wynikające z pierwszej części <i>Wyznania wiary</i> poświęconej osobie Syna Bożego,</p> <p>- potrafi samodzielnie opowiedzieć o wydarzeniach związanych z przyjściem na świat Syna Bożego,</p> <p>- wymienia cechy Maryi, które</p>

	mają wyjścia. Kształtowanie postawy ufności umożliwiającej zawierzenie swojego życia Bogu.		w ubóstwie; znaczenie pokłonu pasterzy; działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia; narodzenie Jezusa w ludzkim sercu.	byli najistotniejsze w jej odpowiedzi na Boże objawienie, - rozumie, jakie jest działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia, - pragnie przyjąć do swego serca Bożą Dziecinę i otoczyć ją miłością,
6. Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek	Usystematyzowanie posiadanych informacji o imieniu <i>Jezus</i> i tytule <i>Chrystus</i> . Zwrócenie szczególnej uwagi na prawdę wiary, że Jezus Chrystus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. Przedstawienie dowodów potwierdzających historyczność osoby Jezusa z Nazaretu. Zachęcenie do oddania swojego życia Jezusowi, który jest naszym Panem.	<i>Rozwijanie poznania wiary..</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.	Znaczenie imienia <i>Jezus</i> i tytułu <i>Chrystus</i> ; Adwent – czas przyjścia; ziemski sposób rozumienia misji Mesjasza; wypełnienie Bożej obietnicy zbawienia; królestwo Jezusa Chrystusa; tajemnica wcielenia; Jezus namaszczony Duchem Świętym; Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i człowiek; godność dziecka Bożego; miłość Boga do człowieka.	- wyjaśnia znaczenie imienia <i>Jezusa</i> i tytułu <i>Chrystus</i> , - podaje, jak należy rozumieć znaczenie historycznego Adwentu, - wie jaka jest różnica pomiędzy Mesjaszem oczekiwanym przez ludzi i rozumianym na sposób ziemski a Jezusem Chrystusem i Jego zbawcą misją, - rozumie prawdę, że Jezus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, - potrafi podziękować Bogu za godność dziecka Bożego,
7. Niepowtarzalność nauki Jezusa – naszego Pana	Podsumowanie posiadanych wiadomości o nauczaniu Pana Jezusa. Podkreślenie wyjątkowości nauki Pana Jezusa. Zwrócenie uwagi na konieczność potwierdzenia przyjętej nauki Pana Jezusa swoim codziennym życiem. Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa, który jest naszym Nauczycielem.	<i>Rozwijanie poznania wiary..</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. <i>Wychowanie do modlitwy</i> ukazanie Modlitwy Pańskiej jako drogi rozwoju modlitwy i programu życia chrześcijanina.	Znaczenie chrztu Pana Jezusa; pokusy, którym oparł się Pan Jezusa; powszechność nauki Pana Jezusa; znaczenie przypowieści; <i>Modlitwa Pańska</i> ; przykazanie miłości wzajemnej; miłość nieprzyjaciół; potwierdzenie głoszonej nauki Jezusa przykładem własnego życia.	- samodzielnie opowiada, w jaki sposób Pan Jezus rozpoczął działalność, - wyjaśnia znaczenie chrztu Pana Jezusa, - wymienia na czym polegała niepowtarzalność nauki Pana Jezusa, - zna i wyjaśnia naukę Pana Jezusa zawartą w przykazaniu wzajemnej miłości i wezwaniu do miłości nieprzyjaciół,
8. Jezus – Dobry Pasterz prowadzi nas przez życie	Podkreślenie prawdy o działaniu Jezusa Chrystusa w ludzkim życiu. Ukazanie Jezusa, za słowami	<i>Rozwijanie poznania wiary..</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła	Możliwość doświadczenia w życiu obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa;	- wyjaśnia w jaki sposób we własnym życiu można doświadczyć obecności i działania

	<p>papieża Franciszka, jako Pana ryzyka.</p> <p>Powtórzenie wiadomości o sakramentach, które są darem Pana Jezusa i umożliwiają życie łaską jako dzieci Boże.</p> <p>Zachęcenie uczniów do podążania poprzez życie drogą, którą wskazuje Chrystus.</p>	<p>Jezusa Chrystusa.</p> <p><i>Wychowanie liturgiczne</i></p> <p>Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele;</p> <p>znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.</p>	<p>konieczność codziennego podejmowania decyzji o podążania drogą, którą jest Jezus - Pan ryzyka; Chrystus przywraca zdrowie duszy i ciała – uzdrawia ludzkie emocje i relacje; żyć w pokoju Chrystusa i obdarowywać nim innych ludzi; naśladować Chrystusa służąc innym ludziom; Owoce Ducha Świętego.</p>	<p>zmartwychwstałego Chrystusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Jezusa jako drogę ludzkiego życia i Pana ryzyka - rozumie konieczność podejmowania codziennie świadomej decyzji podążania drogą Pana Jezusa, - podaje w jaki sposób można powrócić na drogę Jezusa Chrystusa, - wymienia Owoce Ducha Świętego, który pomaga człowiekowi podążać drogą Jezusa Chrystusa,
<p>9. Męka, śmierć i złożenie do grobu Pana Jezusa</p>	<p>Zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie zbawczej ofiary Jezusa Chrystusa.</p> <p>Uwrażliwienie na postawę z jaką Pan Jezus przyjmuje cierpienie.</p> <p>Zapoznanie z informacjami o Całunie Turyńskim i Chusta z Manoppello.</p> <p>Zachęcenie do łączenia doświadczanych ofiar i cierpienia z ofiarą krzyżową Pana Jezusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary..</i></p> <p>Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).</p>	<p>Brak zrozumienia mesjańskiej misji Pana Jezusa wśród współczesnych Mu ludzi (odkupieńcza ofiara Chrystusa, a polityczne przywództwo); posłuszne wypełnienie przez Pana Jezusa woli Boga Ojca – Boski planu zbawienia; Jezus oddaje życie za zbawienie każdego człowieka – świadectwo największej miłości; znaczenie Całunu Turyńskiego i Chusta z Manoppello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność dokonania się zbawczej ofiary Pana Jezusa, - potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Jezus cierpiął duchowo i fizycznie, - wie czym jest Całun z Turynu i Chusta z Manoppello, - rozumie wielkość miłości Chrystusa do człowieka, - potrafi w modlitwie prosić o żywą wiarę,
<p>10. Zstąpienie do piekieł i zmartwychwstanie Jezusa</p>	<p>Podsumowanie posiadanych informacji o tym, co Chrystus uczynił po złożeniu Jego ciała do grobu.</p> <p>Wyróżnienie najważniejszej chrześcijańskiej prawdy wiary.</p> <p>Przedstawienie znaczenia, jakie mają chrystofanie.</p> <p>Kształtowanie postawy wiary w Jezusa Chrystusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary..</i></p> <p>Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).</p>	<p>Złożenie ciała Pana Jezusa do grobu; zstąpienie Chrystusa do piekieł; właściwe rozumienie słowa <i>piekieł</i>; zmartwychwstanie najważniejszą prawdą naszej wiary; chrystofanie umocnieniem wiary konkretnych osób; uwielbione ciało zmartwychwstałego Pana Jezusa; wpływ jaki wywarły na życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniach jakie nastąpiły bezpośrednio po śmierci Pana Jezusa, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jak należy rozumieć zawarte w <i>Wyznaniu wiary</i> określenie: <i>zstąpił do piekieł</i>, - wymienia zmartwychwstanie Pana Jezusa jako najważniejszą prawdę wiary,

			Apostołów spotkania ze zmartwychwstałym Chrystusem.	- tłumaczy, dlaczego ciało Pana Jezusa po zmartwychwstaniu nazywamy ciałem uwielbionym, - wyjaśnia znaczenie chrystofanii i podaje przykłady,
11. Pan Jezus wstępuje do nieba i siedzi po prawicy Boga Ojca	Pogłębienie posiadanych informacji o zakończeniu ziemskiej działalności Pana Jezusa. Ukazanie możliwości doświadczenia nieba. Przedstawienie znaczenia zwrotu <i>siedzi po prawicy</i> . Zachęcenie uczniów do przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia.	<i>Rozwijanie poznania wiary..</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).	Spotkania Pana Jezusa z Apostołami po zmartwychwstaniu; dary zmartwychwstałego Chrystusa; znaczenie wniebowstąpienia Pana Jezusa; możliwość doświadczenia nieba; Boski majestat i władza Syna Bożego; Jezus Chrystus moim Panem; Modlitwa przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia;.	- opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, - wyjaśnia, co znaczy wniebowstąpienie Pana Jezusa dla człowieka, - tłumaczy swoimi słowami stwierdzenia: <i>niebo jest w nas, siedzi po prawicy</i> , - wymienia konsekwencje wyboru Jezusa jako Pana swojego życia,
12. Pan Jezus przyjdzie sądzić żywych i umarłych	Ukazanie Jezusa jako Pana wszechświata i ziemskiej historii. Wyjaśnienie znaczenia dla Kościoła czasów po wniebowstąpieniu Chrystusa. Pogłębienie informacji o sądzie szczegółowym i ostatecznym. Umocnienie uczniów na czas próby.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).	Duchowe wypełnienie ziemskiej historii w Jezusie; kres wieków – początkiem odnowienia całego świata; powtórne przyjścia Pana Jezusa; czas próby wiary Kościoła; sąd ostateczny i szczegółowy; znaczenie miłości okazywanej innym ludziom; nadzieja ludzi pokładana w Bożym miłosierdziu.	- potrafi wyjaśnić, dlaczego czasy, w których żyjemy, nazywamy kresem wieków, - wie czym jest próba, jakiej doświadcza wspólnota Kościoła, - podaje przykłady modlitw, w których prosimy o powtórne przyjście Pana Jezusa i zapanowanie Jego królestwa, - wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy sądem szczegółowym a ostatecznym, - pokłada nadzieję w Bożym Miłosierdziu,
13. Duch Święty – Pan i Ożywiciel	Pogłębienie rozumienia prawd wiary o Duchu Świętym. Przedstawienie działania Ducha Świętego. Ukazanie owoców Ducha Świętego. Zachęcenie do codziennej modlitwy o dary Ducha Świętego.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej.	Duch Święty trzecią Osobą Boską – osobową Miłością, która łączy Ojca z Synem; działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła; indywidualne umocnienie Duchem Świętym – człowiek świętynią Ducha Świętego; działanie Ducha Świętego w czasie	- potrafi powiedzieć, jakie jest działanie Ducha Świętego w życiu człowieka, - ukazuje Ducha Świętego jako dar miłości Boga Ojca i Syna Bożego, - podaje, jakie jest działanie Ducha Świętego w czasie Mszy św. - wyjaśnia, co oznacza określenie

			Mszy św.; Duch Święty Parakletem; Duch Święty sprawcą przemiany ludzkich serc; Modlitwa do Ducha Świętego.	<i>Paraklet</i> , - zna modlitwę do Ducha Świętego i rozumie, że należy ją codziennie odmawiać, aby życie człowieka było wypełnione Jego owocami,
14. Święty Kościół powszechny	Podsumowanie posiadanych informacji o Kościele. Ukazanie, na czym polega wyjątkowość wspólnoty Kościoła. Zwrócenie uwagi na konieczność wypełniania <i>misyjnego nakazu</i> Pana Jezusa. Zachęcenie do troski o jedność Kościoła.	<i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przystawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. <i>Wprowadzenie do misji.</i> Ukazanie rzeczywistości misji <i>ad gentes</i> . Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.	Kościół wspólnotą Boską i ludzką; sakramenty udzielane w Kościele źródłem Bożej łaski dzięki którym Chrystus uświęca grzeszników; spotkanie z Jezusem w drugim człowieku; życie we wspólnocie sposobem umocnienia wiary poszczególnych osób do niej należących; udzielanie pomocy we wspólnocie Kościoła (zakres lokalny, diecezjalny, misyjny); przyjęcie we wspólnocie Kościoła z miłością nawróconych grzeszników; Kościół to Lud Boży.	- przedstawia Kościół jako wspólnotę Boską i ludzką, - tłumaczy, na czym polega obecność Pana Jezusa we wspólnocie Kościoła, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus zbawia indywidualnego człowieka we wspólnocie, - podaje <i>nakaz misyjny</i> Pana Jezusa oraz wyjaśnia, jak można go wypełniać - wskazuje Kościół jako wspólnotę pomagającą grzesznikowi w podjęciu trudu nawrócenia, - opisuje Kościół jako Lud Boży,
15. Świętych obcowanie	Przedstawienie Kościoła jako zjednoczenia świętych. Pogłębienie posiadanych wiadomości o <i>obcowaniu Świętych</i> . Ukazanie życiowej drogi nawrócenia świętych. Wskazanie uprzywilejowanej roli Maryi w gronie świętych. Kształtowanie pragnienia życia w świętości.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; <i>Formacja moralna</i> przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.	Kościół zjednoczeniem Świętych; udział w Mistycznym Ciele Chrystusa; Kościół pielgrzymujący; Kościół cierpiący; Kościół Chwalebny; Świętych obcowanie; naśladowanie patronów; powszechne powołanie do świętości; droga nawrócenia św. Augustyna, św. Edyty Stein; sługi Bożego Mateusza Talbot; uprzywilejowane miejsce Maryi w gronie Świętych.	- wyjaśnia, co to jest Świętych obcowanie, - wymienia części Kościoła, które są Mistycznym Ciałem Chrystusa, - podaje przykłady świętych, którzy przeszli wyjątkową drogę nawrócenia, - wie, że dążenie do świętości jest głównym powołaniem każdego człowieka, - wyjaśnia, jakie miejsce w gronie Świętych zajmuje Maryja,
16. Grzechów odpuszczenie	Przedstawienie znaczenia zbawczej misji Pana Jezusa. Ukazanie znaczenia sakramentu	<i>Formacja moralna</i> Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i	Pan Jezus – Syn Boży ma władzę odpuszczania grzechów; zbawienie człowieka – cel misji	- przedstawia Jezusa jako Syna Bożego, który ma władzę odpuszczania ludzkich grzechów,

	<p>chrztu świętego. Pogłębienia posiadanych informacji o łasce odpuszczenia grzechów. Przedstawienie pozasakramentalnych form pokuty. Kształtowanie postawy nawrócenia.</p>	<p>zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>Pana Jezusa; Apostołowie otrzymują od Chrystusa władzę odpuszczania grzechów; sakramenty drogą otrzymania odpuszczenia grzechów; znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii; pozasakramentalne formy pokuty; konieczność nieustannego nawracania się.</p>	<p>- wyjaśnia odkupieńcze znaczenie śmierci Pana Jezusa, - wymienia osoby, którym została przekazana władza odpuszczania grzechów, - zna zwyczajną i nadzwyczajną drogę odpuszczenia grzechów, - wymienia sakramenty, które dają łaskę odpuszczenia grzechów, - podaje przykłady pozasakramentalnych form pokuty,</p>
<p>17. Ciało zmartwychwstanie i żywot wieczny</p>	<p>Przedstawienie znaczenia wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci. Podsumowanie posiadanych informacji o rzeczach ostatecznych człowieka. Uwrażliwienie na znaczenie daru wolności. Kształtowanie postawy miłości Boga.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). <i>Formacja moralna</i> Ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>Znaczenie wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci; powołanie człowieka do życia; doświadczenie cierpienia duchowego i fizycznego w ziemskim życiu Pana Jezusa; rzeczy ostateczne człowieka; śmierć – rozdzielanie duszy od ciała; sąd szczegółowy; sąd ostateczny; ciała zmartwychwstanie; niebo; czyściec; piekło; wieczór szkołą umierania.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić znaczenie nadziei, jaką daje w obliczu śmierci wiara - wie, że człowiek jest powołany do życia, a nie do śmierci, - podaje definicję śmierci, - potrafi powiedzieć, jak należy rozumieć zmartwychwstanie ciała, - wskazuje chrzest jako początek życia wiecznego - wyjaśnia, jak należy rozumieć stan nieba, czyścica i piekła,</p>
<p>II. Bronić prawd wiary</p>				
<p>18. Czy rozmowa o wierze ma sens?</p>	<p>Przedstawienie znaczenia troski o rozwój swojej wiary. Uwrażliwienie na potrzebę poznania drogi życiowego powołania. Ukazanie przeszkód uniemożliwiających dojście do prawdziwej wiary. Zachęcenie do codziennego</p>	<p><i>Wprowadzenie do misji.</i> Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.</p>	<p>Rozwój wiary; rozpoznanie drogi życiowego powołania; rozwój relacji z Bogiem; rozmowa Jezusa z Samarytanką (wrogie nastawienie człowieka, odczuwanie potrzeby realnych dowodów działania Chrystusa, bezczynność i bierne trwanie w tym, jakim się jest); osobista</p>	<p>- umacniając wiarę troszczy się o rozwój swojej relacji z Bogiem, - podejmuje wysiłek rozpoznania drogi swojego życiowego powołania, - wie z kim może rozmawiać o swojej wierze, - potrafi zinterpretować rozmowę Pana Jezusa z Samarytanką,</p>

	dawania świadectwa życia wiarą w Pana Jezusa.		odpowiedzialność ponoszona za dar wiary otrzymany w sakramencie chrztu; dawanie świadectwa wiary swoim życiem.	- wie, że ponosi odpowiedzialność za rozwój swojej wiary, - potrafi wytłumaczyć w jaki sposób daje się świadectwo wiary swoim słowem i czynem,
19. Troska o jedność – podziały w Kościele	Wskazanie na znaczenie, jakie ma w Kościele troska o jedność. Podanie informacji o podziałach, które na przestrzeni wieków dokonały się w Kościele. Przedstawienie najważniejszych informacji o Kościołach prawosławnych i protestanckich. Zachęcenie do modlitwy o dar ponownej jedności Kościoła.	<i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej; wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej.	Powołanie przez Pana Jezusa do istnienia jednej wspólnoty Kościoła; działanie łaski Bożej w Kościele; pierwotna troska o jedność Kościoła; przyczyny podziału wspólnoty Kościoła; Kościół prawosławny; Marcin Luter; Kościoły protestanckie; prozelityzm; ruchy ekumeniczne; modlitwa o jedność Kościoła.	- potrafi opowiedzieć w jaki sposób pierwsi chrześcijanie troszczyli się o zachowanie jedności Kościoła, - wymienia wydarzenia, które doprowadziły w Kościele do trwałych podziałów, - wyjaśnia czym odróżnia się Kościół katolicki od Kościoła prawosławnego i protestanckiego, - wie czym są ruchy ekumeniczne w Kościele, - rozumie konieczność ciągłej modlitwy o ponowną jedność Kościoła,
20. Tradycja i Pismo Święte	Ukazanie Pisma Świętego i Tradycji, jako dwóch głównych dróg prowadzących do poznania Bożego objawienia. Podanie informacji wyjaśniających, czym jest Tradycja Kościoła. Wyjaśnienie, na czym polega sukcesja apostołska. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za duszpasterzy Kościoła.	<i>Rozwijanie poznania wiary</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej; wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej.	Drogi poznanie Bożego objawienia; działanie Ducha Świętego w ustnym przekazie Tradycji; działanie Ducha Świętego w spisaniu ksiąg Nowego Testamentu; Urząd Nauczycielski Kościoła; podział tekstu Dekalogu; odczytywanie Starego Testamentu w świetle Nowego Testamentu; Jezus – widzialny obraz Boga; sukcesja apostołska; kolejni biskupi	- potrafi wyjaśnić czym jest Tradycja i Pismo Święte, - wymienia Tradycję i Pismo Święte jako drogi poznania Bożego objawienia, - wie, że Tradycja chronologicznie uprzedzała powstanie Pisma Świętego Nowego Testamentu, - wyjaśnia pojęcie <i>sukcesji apostołskiej</i> , - podaje podział Dekalogu na przykazania jako przykład

			Diecezji Opolskiej.	interpretacji słowa Bożego poprzez Nauczycielski Urząd Kościoła, - wie, że w Panu Jezusie Bóg dał człowiekowi widzialny obraz tego, Kim jest,
21. Prymat papieża	Pogłębienie posiadanych informacji o prymacie papieża. Wyjaśnienie w jaki sposób jest prowadzony Kościół. Porównanie stopni udzielanych święceń ze stopniami sprawowanej w Kościele władzy. Podanie informacji o dogmacie o nieomyślności papieża. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za papieża.	<i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.	Piotr pierwszym wśród Apostołów; hierarchiczne prowadzenie Kościoła; papież – pierwszy wśród wszystkich biskupów; zasada kolegialności; stopnie udzielanych święceń; stopnie sprawowanej władzy; zadania papieża; dogmat o nieomyślności papieża; sprawowanie prymatu.	- potrafi wyjaśnić pojęcie prymatu, - interpretuje tekst Pisma Świętego opisujący przybycie apostołów Piotra i Jana do pustego grobu, - wie, że prowadzenie wspólnoty Kościoła w sposób hierarchiczny było wolą Pana Jezusa, - wymienia udzielane w Kościele stopnie święceń i władzy sprawowanej w Kościele, - potrafi wyjaśnić, kim w Kościele jest papież, - wie, czym jest dogmat o nieomyślności papieża,
22. Wczoraj i dziś Kościoła	Przedstawienie głównych filarów działalności Kościoła. Ukazanie, jakie znaczenie ma historia w życiu Kościoła. Podanie informacji o <i>Dniu Przebaczenia</i> . Kształtowanie postawy osobistej odpowiedzialności za tworzoną historię Kościoła.	<i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.	Filary działalności Kościoła (liturgia, diakonia, martyria); budowanie koinonii – chrześcijańskiej wspólnoty; nakaz misyjny Pana Jezusa; działalność misyjna Kościoła na przestrzeni wieków; dzieło ewangelizacji i katechizacji w historii Kościoła; uwarunkowania historyczne wpływające na zmianę pojmowania świata; znaczenie <i>Dnia Przebaczenia</i> ; odnowa życia wspólnoty Kościoła; tworzenie historii Kościoła; znaczenie historii.	- podaje główne filary działalności Kościoła, - wie, że Kościół prowadzi działalność misyjną poprzez dzieło ewangelizacji i katechezę, - wie, jaki wpływ na działalność Kościoła wywierały uwarunkowania społeczne, kulturowe i historyczne, - potrafi wyjaśnić znaczenie <i>Dnia Przebaczenia</i> , - rozumie, że swoim postępowaniem tworzy historię Kościoła,

<p>23. Kim jest człowiek w świetle pierwszych kart Biblii?</p>	<p>Usystematyzowanie posiadanych informacji o pochodzeniu człowieka. Przedstawienie znaczenia pierwszych rozdziałów Księgi Rodzaju. Podsumowanie posiadanych informacji o tym, kim jest człowiek. Zachęcenie do codziennej lektury Pisma Świętego.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. <i>Wychowanie do modlitwy</i> Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem;. <i>Wprowadzenie do misji</i> Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.</p>	<p>Pojawiające się wątpliwości związane ze stworzeniem człowieka; znaczenie właściwej interpretacji tekstu biblijnego; prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka; stworzenie człowieka dożycia w relacji miłości z innymi ludźmi; znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; <i>lectio divina</i> sposobem pogłębiania osobistej relacji miłości Boga; etapy <i>lectio divina (lectio, meditatio, oratio i contemplatio)</i>.</p>	<p>- potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia człowieka, - wymienia prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka, - podaje, że stworzenie człowieka na obraz Boga, który jest jeden w Trójcy Świętej, polega na powołaniu człowieka do życia w relacji miłości z innymi ludźmi, - rozumie, jak ważne dla rozwoju wiary jest systematyczne czytanie Pisma Świętego - wie czym jest <i>lectio divina</i>,</p>
<p>24. Człowiek wśród innych stworzeń</p>	<p>Przedstawienie roli, jaką człowiek może spełniać na ziemi. Ukazanie różnicy jaka istnieje pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała, a pochodzeniem człowieka. Pogłębienie rozumienia daru wolności w odniesieniu do powierzonego ludziom przez Boga zadania panowania nad światem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczający nas świat.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.</p>	<p>Sposoby działania człowieka w świecie; ewolucja ludzkiego ciała; biblijne opisy stworzenia człowieka; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; wyjątkowość ludzkiej duszy; różnica istniejąca pomiędzy relacjami, jakie człowiek może zbudować z innymi ludźmi, a kontaktem ze zwierzętami; dobre i złe wykorzystanie daru wolności; współpraca człowieka z Bogiem.</p>	<p>- wyjaśnia w jaki sposób człowiek różni się od innych stworzeń, - potrafi powiedzieć na czym polega różnica pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała a pochodzeniem człowieka, - wie, jaką rolę spełniają zwierzęta w ludzkim życiu, - tłumaczy, w jaki sposób Bóg zaprosił człowieka do współpracy ze sobą poprzez otaczanie opieką całego stworzonego świata,</p>
<p>25. Cierpienie w życiu człowieka</p>	<p>Ukazanie cierpienia jako tajemnicy, której człowiek doświadcza w swoim życiu. Przedstawienie roli krzyża, jaka dokonała się w życiu Pana Jezusa. Wskazanie w jaki sposób można postąpić w sytuacji, gdy doświadcza się cierpienia</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary</i> Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. <i>Formacja moralna</i> Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości;</p>	<p>Rodzaje cierpienia, jakich człowiek doświadcza w życiu; przyjęcie cierpienia przez Pana Jezusa; <i>Dla kogo?</i> możemy przyjąć doświadczone cierpienia; doświadczenie bliskości Pana Jezusa w doświadczanym cierpieniu; przyjęcie pomocy w</p>	<p>- rozumie, że cierpienie jest rodzajem tajemnicy, której doświadczamy w czasie ziemskiego życia, - wie, że Pan Jezus, który cierpiał na krzyżu, daje ludziom przykład, jak przyjąć cierpienie i jest obecny w cierpieniach, jakie przeżywa</p>

	<p>szczególnie polegającego na doświadczeniu krzywdy wyrządzonej przez innych ludzi. Zapoznanie z <i>Modlitwą przebaczenia</i>. Zachęcenie do odpowiadania miłością na doświadczane krzywdy.</p>	<p>wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.</p>	<p>przeżywanym cierpieniu; skutki krzywdy wyrządzonej przez ludzi; <i>Modlitwa przebaczenia</i>; dar życia miłością w doświadczanym cierpieniu.</p>	<p>każdy człowiek, - potrafi powiedzieć, jakie postawy może człowiek przyjąć w obliczu cierpienia i co się z tym wiąże, - zna <i>Modlitwę przebaczenia</i>, - potrafi wyjaśnić kiedy i w jaki sposób doświadczane cierpienie może człowieka ubogacić.</p>
--	--	--	---	---