*Rozkład materiału dla klasy IV szkoły podstawowej*

**„Zapowiedź zbawienia”**

Tytuł programu dla klas IV-VI: „Zbawieni w Jezusie Chrystusie”. Nr WK/4-6/2014 z dnia 7.05.2014 r. Autor: red. ks. Marcin Wilczek

Podręcznik pt.: „Zapowiedź zbawienia”. Nr WK/4-6/2014/4/A z dnia 7.05.2014 r. Autor: red. ks. Marcin Wilczek, Maria Baron, ks. Zygfryd Waskin Wydawca: Wydawnictwo Świętego Krzyża, Opole Numer dopuszczenia: 488/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **ZADANIA NAUCZANIA****wg Podstawy Programowej Katechezy**  | **TREŚCI** | **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **I. Bóg daje nam się poznać** |
|  **1. Katecheza drogą poznania Boga.** | Kształtowanie postawy otwartości na poznanie Boga przez aktywny udział w katechezie. | *Rozwijanie poznania wiary.**Zainteresowanie przesłaniem Bożym.*  | Katecheza drogą aktywnego poznania Boga poprzez wspólną modlitwę, poznanie słowa Bożego zawartego w Piśmie Świętym, kształtowanie postaw dobrego życia i potrzeby nieustannego życia w komunii z Chrystusem obecnym w sakramentach. | -wie, że katecheza to czas spotkania z Bogiem,- wymienia sposoby spotkania z Bogiem na katechezie,- rozumie, jak właściwie należy zachowywać się na katechezie, |
| **2. Pierwsze piątki miesiąca.** | Wzbudzanie stałej postawy miłości i wdzięczności wobec zbawczej ofiary Chrystusa oraz pragnienia życia w komunii z Nim.Ukazanie konieczności troski o sumienie przez systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty. | *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Chrystus źródłem nieprzebranych łask ubogacających i rozwijających nasze codzienne życie, oddawanie czci Najświętszemu Sercu Pana Jezusa, potrzeba troski o systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty oraz przyjmowanie Komunii św.  | - rozumie znaczenie obietnic, które Pan Jezus dał czcicielom Jego Najświętszego Serca,- rozpoznaje elementy obrazu Najświętszego Serca Pana Jezusa,- potrafi wskazać, który dzień w miesiącu jest szczególnie poświęcony Najświętszemu Sercu Pana Jezusa., |
| **3. Wyjątkowa Księga.** | Ukazanie wyjątkowości księgi Pisma Świętego.Kształtowanie postawy szacunku wobec Pisma Świętego poprzez które Bóg kieruje do ludzi swoje Słowo oraz pragnienia poznawania go. | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  | Wyjątkowe znaczenie Pisma Świętego wśród wszystkich pozostałych książek, ponadczasowy charakter Pisma Świętego, miejsce przeznaczone dla Pisma Świętego w naszych domach, potrzeba poznawania Słowa Bożego, ponieważ Bóg kieruje je indywidualnie do każdego człowieka niezależnie od czasu i miejsca życia człowieka na świecie.  | - wie, czym jest Pismo Święte,- potrafi wyjaśnić , dlaczego Pismo Święte jest wyjątkową Księgą- rozumie, dlaczego czytanie Pisma Świętego jest ważne w życiu dziecka Bożego, |
| **4. Bóg i człowiek - autorami Pisma Świętego.** | Podanie prawdy, że głównym autorem Pisma Świętego jest Bóg, a drugorzędnym człowiek. Uświadomienie dzieciom, że odczytując Boże słowo przebywamy w obecności samego Boga.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  | Bóg głównym autorem Pisma Świętego, człowiek drugorzędnym autorem Pisma Świętego, autorzy wybranych ksiąg, zapalona świeca podczas czytania Pisma Świętego znakiem przebywania w Bożej obecności. | -wie, że Biblia jest najważniejszą Księgą chrześcijan,- wymienia Boga i ludzi jako autorów biblijnych,-rozumie, że czytając Pismo Święte poznajemy słowa, które Bóg kieruje do człowieka i trwamy w Jego obecności, |
| **5. Podział Pisma Świętego.** | Przedstawienie głównego podziału Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament oraz rodzajów i układu zawartych w nich ksiąg.Zapoznanie ze skrótami nazw poszczególnych ksiąg.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  | Ogólne treści zawarte w Starym i Nowym Testamencie, Boże narodzenie, jako wydarzenie rozpoczynające Nowy Testament oraz naszą erę w historii, korzystanie ze skrótów nazw ksiąg biblijnych, użycie imienia *Chrystus* w podawaniu konkretnych dat historycznych | -zna strukturę Pisma Świętego,- potrafi odszukać w spisie i odczytać skrót nazwy księgi Pisma Świętego,- potrafi podać historyczną datę z użyciem imienia Chrystusa, |
| **6. Odczytywanie sygnatur Pisma Świętego.** | Kształtowanie umiejętności odszukiwania podanych fragmentów tekstu Pisma Świętego przez odczytywanie sygnatur.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  | Sygnatura skrótem umożliwiającym szybkie odszukanie każdego wersetu biblijnego, podział ksiąg biblijnych na rozdziały i wersety, *Pamiętnik biblijny* sposobem poznania i przyjęcia słowa, które Bóg kieruje do człowieka. | -zna pojęcie: sygnatura , rozdział, werset-potrafi odnaleźć właściwy fragment Pisma Świętego,- wyjaśnia cel prowadzenia *Pamiętnika biblijnego,*  |
| **II. Bóg obdarza nas życiem** |
| **7. Bóg Stworzycielem świata.** | Przedstawienie Boga jako Wszechmogącego i Wiecznego Stworzyciela całego świata.Ukazanie prawd wiary, które możemy poznać odczytując biblijne opisy stworzenia świata.Podanie relacja, jaka zachodzi pomiędzy Pismem Świętym a naukami przyrodniczymi.Kształtowanie postawy wdzięczności za *Bożą Opatrzność.* | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  | Bóg Stworzycielem całego otaczającego nas świata, przymioty Boga Stworzyciela świata, treść biblijnych opisów stworzenia i ich ogólna interpretacja, znaczenie Bożej Opatrzności, relacja tekstów Pisma Świętego opisujących stworzenie do nauk przyrodniczych. | - potrafi wyjaśnić pojęcia *Stworzyciel*, *stworzenie* i *stwarzać, Wszechmogący, Wieczny,**-*wie czym jest *Boża Opatrzność,**-* potrafi podać prawdy wiary, które odczytujemy z perykop o stworzeniu,- rozumie odrębne oraz wzajemnie uzupełniające się znaczenie Pisma Świętego i nauk przyrodniczych w poznaniu otaczającego świata,  |
| **8. Bóg Stworzycielem człowieka.** | Ukazanie człowieka jako obrazu Boga.Uświadomienie równości mężczyzny i kobiety zapisanej w biblijnych opisach stworzenia człowieka.Zachęcenie uczniów do pracy nad sobą w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy.Przedstawienie rodziny, jako podstawowej wspólnoty realizującej Boży plan zbawienia.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego**Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.*  | Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, dusza nieśmiertelna obdarowana przez Boga rozumem, wolną wolą i zdolnością do miłości, równość mężczyzny i kobiety, rodzina podstawową i najważniejszą wspólnotą realizującą Boży plan zbawienia, konieczność pracy nad swoim postępowaniem w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy. | - zna dwa biblijne opisy stworzenia człowieka,- wie, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże poprzez posiadanie nieśmiertelnej duszy,- potrafi wymienić, czym Bóg obdarował duszę człowieka,- potrafi powiedzieć, jak należy postępować, aby właściwie ukazywać innym ludziom *obraz Boga*, którym sam jest, - rozumie podstawowe znaczenie rodziny w życiu człowieka, |
| **9. Bóg powierza stworzony świat człowiekowi.** | Przedstawienie stworzonego świata jako Bożego daru.Uświadomienie odpowiedzialności spoczywającej na człowieku za stworzony świat. Zachęcenie do naśladowania św. Franciszka w okazywaniu Bogu wdzięczności za stworzony świat oraz umiłowania całej przyrody. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.*  | Bóg powierza stworzony świat człowiekowi, współpraca człowieka z Bogiem w dziele stworzenia poprzez odpowiedzialne korzystanie z dóbr, postać św. Franciszka, wyrażenie spontaniczną modlitwą wdzięczności Bogu za stworzony świat. | - wie, że świat jest darem Bożym, z którego człowiek może odpowiedzialnie korzystać,- zna zachowania proekologiczne,- wskazuje św. Franciszka z Asyżu jako wzór człowieka, który szczególnie umiłował świat stworzony przez Boga,- rozumie znaczenie własnego postępowania w ochronie środowiska,- potrafi okazać Bogu wdzięczność za stworzony świat, |
| **10. Bóg Stworzycielem świata niewidzialnego.** | Podanie prawd wiary związanych ze stworzeniem przez Boga świata niewidzialnego.Przedstawienie Archaniołów.Uświadomienie roli aniołów wiernych Bogu i zbuntowanych w życiu człowieka.Ukazanie konieczności przeciwstawiania się pokusom szatana.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do modlitwy.**Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.*  | Bóg stworzycielem aniołów, aniołowie wysłannikami Boga i opiekunami ludzi, zbuntowani aniołowie, kuszenie ludzi do zła przez szatana, Archanioł, znaczenie indywidualnego i wspólnotowego odmawianie modlitwy do Archanioła Michała.  | - wie kim są aniołowie i jakie są ich zadania,- potrafi wymienić Archaniołów,- zna modlitwę do Archanioła Michała,- wie kim jest szatan,- rozumie potrzebę walki z pokusami szatana w codziennym życiu,  |
| **III. Bóg nie przestaje kochać ludzi** |
| **11. Grzech nieposłuszeństwem człowieka.** | Przypomnienie prawdy, że każdy grzech jest nieposłuszeństwem człowieka wobec Boga.Przypomnienie dziedziczności grzechu pierworodnego, jego skutków.Przedstawienie protoewangelii, jako zapowiedzi przyjścia na świat Zbawiciela.Podanie prawdy o niepokalanym poczęciu Maryi i jej nieprzerwanym życiu w komunii z Bogiem. | *Rozwijanie poznania wiary.**Zainteresowanie przesłaniem Bożym.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła.  | Grzech pierworodny skutkiem wejścia człowieka w dialogu z szatanem i ulegnięcia jego pokusom, Maryja naszym wzorem w unikaniu grzechu, konieczność dokonywania codziennie świadomego wyboru życia w wierności Bogu. | -wymienia skutki grzechu pierworodnego w oparciu o historię biblijną,-wie, że Bóg odpowiada z miłością na nieposłuszeństwo ludzi zapowiadając przyjście na świat Zbawiciela, - rozumie czym są konsekwencje złego postępowania, -wskazuje Maryję jako przykład osoby unikającej grzechu,- okazuje Bogu wdzięczność za dar chrztu oczyszczający człowieka z grzechu pierworodnego, |
| **12. Zazdrość Kaina.** | Wskazanie grzechów głównych jako drogi prowadzącej do popełniania innych grzechów. Ukazanie troski Boga o każdego grzesznika.Wzbudzenie w uczniach pragnienia nieustannego nawracania się. Przedstawienie rodzeństwa jako osób, z którymi łączą nas szczególne więzy. | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* *Formacja moralna.**Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.* *Wychowanie do modlitwy.**Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.* | Grzech zazdrości przyczyną bratobójstwa, znaczenie grzechów głównych, potrzeba kształtowania w swoim życiu cnót, potrzeba nawrócenia i wynagrodzenia popełnionych grzechów, modlitwa za rodzeństwo.  | - wie, na podstawie historii Kaina i Abla, do czego może doprowadzić grzech zazdrości,-wymienia grzechy główne i przeciwstawne im cnoty,- potrafi wyjaśnić czym jest czas dany przez Boga na zadośćuczynienie za popełnione grzechy,- rozumie konieczność kształtowania poprawnych relacji wśród rodzeństwa oraz modlitwy za swoje rodzeństwo, |
| **13. Potop.** | Przedstawienie opieki Boga nad wszystkimi ludźmi sprawiedliwymi. Podanie prawdy o przymierzu zawartym przez Boga po potopie.Ukazanie Kościoła jako Arki, w którym dostępujemy łaski zbawienia. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego.**Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.*  | Przymierze Boga z ludźmi po potopie, Arka starotestamentalną figurą Kościoła, język obrazowy, konieczność unikania grzechu prowadzącego człowieka do zagłady, postawa ufności i zawierzenia siebie Bogu.  | - wie, na podstawie biblijnej historii o potopie, czym jest język obrazowy wykorzystywany w Biblii,- przedstawia Arkę jako starotestamentalną figurę Kościoła,- ma świadomość, że grzech prowadzi człowieka do zagłady, rani i obraża Boga,- wskazuje Kościół jako wspólnotę, w której może przystąpić do sakramentu pokuty, w którym Bóg oczyszcza serce człowieka z popełnionych grzechów, |
| **14. Wieża Babel.** | Uświadomienie uczniom odwiecznego pragnienia „sięgnięcia nieba” bez Bożego wsparcia.Przedstawienie *pychy* jako pierwszego grzechu głównego. Motywowanie uczniów do życia w życzliwym dialogu z innymi ludźmi.Wzbudzenie wdzięczności Bogu z obecność Ducha Świętego budującego wspólnotę Kościoła.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego.**Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.*  | Pycha jako grzech główny prowadzący człowieka do innych grzechów niszczący przyjaźń z Bogiem i ludźmi, niebo niezasłużonym darem Boga dla człowieka, przynależność do wspólnoty Kościoła zjednoczonego w Duchu Świętym, konieczność dążenia do porozumienia się z innymi ludźmi.  | - wskazuje pychę, na podstawie biblijnej historii o wieży Babel, jako główny grzech niszczący przyjaźń człowieka z Bogiem i innymi ludźmi,- rozumie znaczenie postawy pokory i życzliwości w kształtowaniu relacji z Bogiem i innymi ludźmi,- potrafi podziękować za obecność Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, do której należy, |
| **IV. Bóg zawiera przymierze** |
| **15. Patriarchowie.** | Ukazanie relacji, która łączyła Boga z patriarchami Narodu Wybranego.Zachęcenie uczniów do życia zgodnego z wolą Bożą.Kształtowanie w uczniach woli otaczania starszych ludzi potrzebną im pomocą.Przedstawienie konieczności modlitwy za swoją rodzinę, szczególnie dziadków. | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego**Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.* *Wychowanie do modlitwy.**Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.*  | Obdarowanie patriarchów przez Boga szczególną opieką, potrzeba modlitwy w odkrywaniu i realizowaniu bożego planu w swoim życiu, dziadkowie seniorami naszych rodzin, otaczanie starszych opieką i modlitwą.  | - zna relację, jaka łączyła Boga ze starotestamentalnymi patriarchami,- potrafi wyjaśnić na czym polega konieczność realizowania Bożego planu w życiu człowieka, - rozumie rolę pełnioną w rodzinie przez dziadków oraz konieczność otaczania ich opieką,- wie o konieczności modlitwy za dziadków,  |
| **16. Powołanie Abrama – Abrahama.**  | Przedstawienie Boga jako inicjatora i gwaranta przymierza zawartego z Abrahamem. Ukazanie sakramentu chrztu jako indywidualnego przymierza, które Bóg zawiera z każdym ochrzczonym.Kształtowanie woli wytrwania w przymierzu, które Bóg zawiera z człowiekiem ochrzczonym. | *Rozwijanie poznania wiary.**Zainteresowanie przesłaniem Bożym.**Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  | Przymierze Boga z Abrahamem, zapowiedź obdarowania Abrahama przez Boga błogosławieństwem, licznym potomstwem i ziemią, wiara i zaufanie odpowiedzią Abrahama na Boże wezwanie, dziecięctwo Boże darem wypływającym z sakramentu chrztu, konieczność wytrwałego podążania przez życia drogą wiary do Boga.  | - potrafi własnymi słowami opowiedzieć o przymierzu, które Bóg zawarł z Abrahamem, -wie, dlaczego Abrahama nazywamy „ojcem wszystkich wierzących”,- potrafi okazać wdzięczność za dar dziecięctwa Bożego otrzymanego w sakramencie chrztu świętego,  |
| **17. Ofiara Melchizedeka.**  | Przedstawienie znaczenia ofiary Melchizedeka. Ukazanie Eucharystii jako dziękczynienia wyrażanego z miłością Bogu.Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wszystko, co od Niego otrzymujemy. | *Rozwijanie poznania wiary.**Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  | Znaczenie ofiary Melchizedeka, ofiara Melchizedeka starotestamentalną figurą Eucharystii, Melchizedek figurą Chrystusa, Eucharystia dziękczynieniem wyrażanym Bogu za składany w ofierze dar chleba i wina stające się dla człowieka chlebem życia i napojem duchowym, indywidualne dziękczynienie składane Bogu podczas każdej Eucharystii.  | - wie kim był Melchizedek i jaką złożył ofiarę,- potrafi wyjaśnić, dlaczego Eucharystia jest dziękczynieniem człowieka wyrażanym Bogu,- wymienia za co może złożyć Bogu dziękczynienie w czasie Eucharystii, |
| **18. Wiara Abrahama. Izaak.** | Przedstawienie hierarchii wartości opartej na wierze w Boga.Uświadomienie uczniom, że wiara jest darem, o rozwój którego musimy szczególnie dbać.Kształtowanie postawy zaufania Bogu oraz wytrwania w wierze mimo napotykanych trudności.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Wiara w Boga najwyższą wartością człowieka, - modlitwa, czytanie Pisma Świętego, przyjmowanie sakramentów oraz przykład wiary innych ludzi – drogą umocnienia i pogłębienia wiary, trudności osłabiające wiarę człowieka. | - wie, że Abraham pragną zawsze dochować wierności Bogu, - rozumie, że wiara człowieka jest poddawana w codziennym życiu różnym próbom, - potrafi wymienić dzięki czemu człowiek może umocnić swoją wiarę, - zna Symbol Apostolski,  |
| **19. Jakub i jego synowie.** | Ukazanie niszczącego wpływu grzechu zazdrości na relacje zachodzące we wspólnocie.Przedstawienie wzajemnej życzliwości jako postawy budującej każdy rodzaj wspólnoty.Kształtowanie postawy życzliwości i wsparcia wobec drugiego człowieka.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego.**Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Skutki grzechu zazdrości, cnoty budujące wspólnotę, zachowanie wiary i zaufania do Boga w przeżywanych trudnościach, możliwość porozumienia z drugim człowiekiem poprzez okazanie mu życzliwego wsparcia. | - wyjaśnia, na podstawie biblijnej historii synów Jakuba, jakie są konsekwencje grzechu zazdrości w rodzinie, -rozumie potrzebę okazywania życzliwości drugiemu człowiekowi w budowaniu wspólnoty, - wie w jaki sposób okazać innym życzliwość,  |
| **20. Opatrzność Boża w życiu Józefa.** | Ukazanie obecności Boga we wszystkich sytuacjach życia człowieka, szczególnie trudnych.Kształtowanie postawy empatii oraz gotowości niesienia pomocy potrzebującym.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.*  | Działanie Opatrzności Bożej w życiu człowieka; możliwe reakcje wierzącego na przeżywane cierpienie, chorobę i śmierć; Bóg jedyną osobą zdolną do przemiany przeżywanego przez człowieka cierpienia we większe dobro, chrześcijańska postawa wobec osób potrzebujących pomocy. | - wyjaśnia, wykorzystując losy Józefa w Egipcie, działanie Bożej Opatrzności w życiu człowieka,- wie, Bóg towarzyszy człowiekowi we wszystkich doświadczanych trudnościach,- wyjaśnia w jaki sposób należy zachować się wobec młodszych, słabszych, chorych i potrzebujących pomocy,  |
| **21. Spotkanie Józefa z braćmi.**  | Ukazanie Bożego wezwania do przebaczania innym ludziom doświadczonych od nich krzywd. Przedstawienie wartości sakramentu pokuty, jako źródła Bożego przebaczenia.Wskazanie złych konsekwencji zemsty.Kształtowanie postawy gotowości przebaczania doświadczonych krzywd. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Przebaczenie krzywd doświadczonych od ludzi podstawą życia w przyjaźni z Bogiem i bliźnimi, Bóg przebacza nasze grzechy tak jak my przebaczamy innym ludziom, wartość Bożego przebaczenia otrzymywanego w sakramencie pokuty, zemsta odrzuceniem Bożego wezwania do przebaczania. | - przedstawia konieczność , na podstawie biblijnej historii spotkania Józefa z braćmi, przebaczenia krzywd, - potrafi wymienić złe skutki zemsty, - wie, jak należy starać się odpowiedzieć na Boże wezwanie do przebaczenia doświadczonych krzywd, - wie, że Bożego przebaczenia możemy dostąpić w sakramencie pokuty,  |
| **22. Błogosławieństwo Izraela.** | Wyjaśnienie uczniom wartości słów wypowiadanego błogosławieństwa. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami błogosławieństwa.Kształtowanie postawy otaczania innych ludzi błogosławieństwem. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do modlitwy.**Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.*  | Życzyć dobra drugiemu człowiekowi poprzez wypowiedzenie słów błogosławieństwa, błogosławieństwo dzieci i dorosłych udzielane w różnych momentach życia, przyjmowanie udzielanego błogosławieństwa. |  -wie, czym jest błogosławieństwo,-zna różne formy Bożego błogosławieństwa,- potrafi ułożyć proste błogosławieństwo drugiego człowieka, |
| **V. Bóg wypełnia warunki przymierza** |
| **23. Niewola Izraelitów w Egipcie.** | Ukazanie Boga, jako Ojca troszczącego się o swoje dzieci. Przedstawienie uczniom, na czym polega posiadanie godności dziecka Bożego.Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych momentach życia. Wyjaśnienie, do czego mogą doprowadzić we wspólnocie niewyjaśnione problemy i kłopoty w porozumieniu się z innymi ludźmi. Zachęcenie uczniów do reagowania w sytuacjach, gdy będą świadkami krzywdzenia innych ludzi. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do życia wspólnotowego.**Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach.*  | Bóg Ojcem zatroskanym o dobro ludzi, godność dziecka Bożego stworzonego na obraz i podobieństwo Boga, niszczący wpływ grzechu (uprzedzenia, niesprawiedliwości, dyskryminacji i prześladowania) na wspólnotę, konieczność zachowania odpowiedzialnej i aktywnej postawy wobec krzywdzonych ludzi.  | - wymienia, posługując się biblijną historią niewoli Izraelitów w Egipcie, różne rodzaje krzywd, -rozumie czym jest wolna wola,- wie, że Pan Bóg nieprzerwanie nas kocha i pomaga nam w życiu,-wie, jak zareagować na niewłaściwe zachowania w określonej grupie, |
| **24. Powołanie Mojżesza.** | Ukazanie Wieczności Boga.Przedstawienie uczniom znaczenie Bożego Imienia.Kształtowanie postawy odpowiedzialności w realizowaniu obowiązków. | *Rozwijanie poznania wiary.**Zainteresowanie przesłaniem Bożym.* *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  | Bóg powołuje człowieka do wypełnienia w życiu określonego zadania, JESTEM KTÓRY JESTEM – Imię Boże, Bóg daje nam się poznać, Bóg działa w naszym życiu, Bóg nas kocha, obowiązki ucznia i dziecka. | - potrafi opowiedzieć swoimi słowami powołanie Mojżesza, - wie, jak brzmi Imię Boga - potrafi wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,- potrafi wymienić swoje obowiązki,- wie, jak należy wypełniać powierzone sobie obowiązki,  |
| **25. Plagi egipskie.** | Ukazanie Boga, jako Obrońcy uciśnionych.Wskazanie dobrych konsekwencji wynikających z życia w komunii z Bogiem.Kształtowanie postawy gotowości życia zgodnego z Bożą wolą poprzez realizowanie przykazania miłości Boga i człowieka w codziennym życiu. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.**Formacja moralna.**Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.*  | Działanie Boga w świecie, konsekwencje sprzeciwiania się Bogu, postawa oziębłości wobec Boga, konieczność wzajemnego wsparcia w doświadczanych trudnościach, sakrament pokuty źródłem Bożej łaski oczyszczającej człowieka z grzechu, postawa wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.  | -potrafi wyjaśnić, posługując się biblijną historią plag egipskich, do czego prowadzi sprzeciwianie się Bogu, - wyjaśnia,co to znaczy mieć „*twarde serce”,*- potrafi powiedzieć, czego ludzie doświadczają w trudnych sytuacjach życiowych,- rozumie, jakie konsekwencje wynikają z życia w komunii z Bogiem,  |
| **26. Wyjście z Egiptu.** | Ukazanie Boga, jako Przewodnika prowadzącego przez życie. Przedstawienie w jaki sposób należy rozumieć paschę Izraelitów, paschę Jezusa Chrystusa i paschę chrześcijanina. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za udział w życiu wiecznym Jezusa Chrystusa. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła.  | *Pascha* - przejście: dla Izraelitów z niewoli do wolności,dla Jezusa poprzez zmartwychwstanie ze śmierci do życia,dla chrześcijan poprzez chrzest z grzechu pierworodnego do życia dziecka Bożego, a po śmierci do życia wiecznego. | - rozumie znaczenie słowa *Pascha,***-** wyjaśnia, na czym polegała pascha zmartwychwstałego Jezusa, - rozumie, że przyjęcie sakramentu chrztu daje ochrzczonemu udział w passze Jezusa Chrystusa, |
| **27. Bóg prowadzi Naród Wybrany przez pustynię.** | Ukazanie Boga, jako Wybawcy w doświadczanych trudnościach.Przedstawienie Chrystusa, jako *pokarmu duchowego*, *źródła wody żywej*, Zbawiciela dającego życie wieczne.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła.  | Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby Izraelitów wędrujących przez pustynię, znaczenie czterdziestoletniej wędrówki dla Izraelitów – wejście do Ziemi Obiecanej nowego pokolenia, manna figurą Eucharystii, woda ze skały figurą łaski Bożej, miedziany wąż figurą krzyża Pana Jezusa, Eucharystia, źródłem łask Bożej zaspokajającej głód naszej duszy w podążaniu przez życie do wieczności w niebie, Chrystus naszym Zbawicielem. | - potrafi opowiedzieć jakiej pomocy udzielił Bóg Izraelitom wędrującym przez pustynię, - potrafi wyjaśnić**,** dlaczego wędrówka Izraelitów jest symbolem naszej drogi poprzez życie do nieba, - potrafi powiedzieć na czym polega pomoc Jezusa udzielana nam dzisiaj w Kościele,  |
| **28. Synaj – góra przymierza.** | Ukazanie Boga, jako Prawodawcy broniącego praw każdego człowieka.Pogłębienie wiadomości uczniów o przymierzu zawartym przez Boga z Narodem Wybranym na górze Synaj.Ukazanie przykazań miłości jako wykładni Chrystusa, jak należy wypełniać przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy posłusznego wypełniania przykazań Bożych.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Warunki przymierza zawartego przez Boga na Synaju, *Dekalog* podstawowym prawem w życiu chrześcijanina, *Dekalog* wyrazem miłości Boga do ludzi, przykazanie miłości Boga i bliźniego najprostszą drogą realizacji przykazań Bożych.  | - potrafi opowiedzieć na czym polegało przymierze zawarte przez Boga z Narodem Wybranym, - wyjaśnia czym jest *Dekalog*, - rozumie jaki jest związek przykazań Bożych spisanych w *Dekalogu* z przykazaniami miłości,  |
| **29. Złoty cielec.** | Ukazanie Boga, jako Pana, któremu należy się pierwsze miejsce w naszym życiu. Ukazanie skutków grzechu bałwochwalstwa.Kształtowanie postawy wiary w jedynego Boga. .  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Grzech bałwochwalstwa odrzuceniem Boga i Jego przykazań, bożki współczesnego życia (zabawa, bogactwo, sława), stawianie siebie w miejscu Boga, odrzucenie Boga przyczyną doświadczanych w życiu nieszczęść, ufna wiara w Boga źródłem prawdziwej radości i szczęścia tu na ziemi i w niebie.  | - wie, czym jest złoty cielec, - rozumie**,** do czego może doprowadzić odejście od wiary w Boga, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg powinien być w życiu najważniejszy,- zna znaczenie I przykazania Bożego,- potrafi wyjaśnić, dlaczego przykazanie *Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną* jest wymienione w *Dekalogu* na pierwszym miejscu,  |
| **30. Wejście Izraelitów do Ziemi Obiecanej.** | Ukazanie Wierności Boga, który wypełnia dane obietnice. Przedstawienie *Ziemi Obiecanej* jako Bożego daru.Zachęcenie do świadomego podążania za Chrystusem, który jest naszą *Drogą.*Kształtowanie postawy wytrwałości w podążaniu do nieba.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Ziemia Obiecana celem wędrówki Narodu Wybranego, Jozue starotestamentalną figurą Chrystusa, życie wieczne celem wędrówki chrześcijanina, znaczenie kształtowania w sobie cnót (miłości, wiary, nadziei, radości i pokoju) w podążaniu za Chrystusem do nieba. | -wie, czym była dla Izraelitów Ziemia Obiecana, - wyjaśnia, kim był Jozue, - rozumie, co jest ważne w osiągnięciu nieba - naszej *Ziemi Obiecanej,*   |
| **31. Zdobycie Jerycha.** | Ukazanie Boga, jako Wszechpotężnego Dawcy, doświadczanego przez nas dobra. Przedstawienie pomocy, jakiej udziela nam Chrystus w pokonywaniu życiowych trudności.Ukazanie nieprzerwanej obecności Chrystusa w Najświętszym Sakramencie.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  | Pomoc Boga w osiąganiu przyobiecanego celu, nieustanne trwanie Jezusa w życiu człowieka, w jego radościach i cierpieniach, modlitwa i życie w komunii z Bogiem wyrazem wdzięczności człowieka za doświadczane dobro, Eucharystia źródłem umocnienia, pocieszenia oraz wszystkich łask potrzebnych do wytrwania w bliskości Boga. | - potrafi powiedzieć, dzięki czyjemu działaniu Izraelici zdobyli Jerycho,- wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus pomaga nam osiągnąć zbawienie wieczne, - wie w jaki sposób człowiek może okazać wdzięczność Bogu w codziennym życiu,  |
| **VI. Bóg wyznacza przywódców Narodu Wybranego** |
| **32. Sędziowie i królowie**  | Przedstawienie cierpliwości i miłości Boga mimo niewierności człowieka. Przedstawienie wiary jako daru przekazywanego z pokolenia na pokolenie.Ukazanie indywidualnej odpowiedzialności za przyjęcie wiary w Boga, życie nią i przekazanie następnym pokoleniom.  Kształtowanie postawy wierności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Bóg powołuje w Narodzie Wybranym sędziów; sędziowie odpowiedzialni w Narodzie Wybranym za przekaz wiary, rozstrzyganie spornych spraw oraz obronę przed niebezpieczeństwami; spoczywająca na nas odpowiedzialność za przekaz wiary następnym pokoleniom. | - wie kto powoływał w Narodzie Wybranym sędziów,- potrafi powiedzieć, jakie były zadania sędziów,- jest świadom spoczywającej na nas odpowiedzialności za przekaz wiary następnym pokoleniom,- potrafi okazać Bogu wdzięczność za okazaną nam cierpliwość i miłość, mimo naszej niewierności,  |
| **33. Powołanie Samuela.** | Ukazanie znaczenia sakramentu kapłaństwa we wspólnocie Kościoła. Przedstawienie konieczności modlitwy za kapłanów.Uświadomienie prawdy, że Bóg każdego człowieka wzywa do realizacji indywidualnego powołania.Kształtowanie postawy zasłuchania w Boży głos. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła.  | Przyjęcie sakramentu kapłaństwa odpowiedzią na Boże powołanie, zadania kapłanów (modlitwa, składanie ofiary Mszy świętej, sprawowanie sakramentu pokuty, udzielanie chrztu świętego i namaszczenia chorych, błogosławienie małżeństw, praca duszpasterska), potrzeba modlitwy za kapłanów i o nowe powołania, potrzeba odkrycia i zrealizowania własnego powołania. | - wie jak Samuel odpowiedział na Boże wezwanie,- potrafi wyjaśnić czym jest Boże powołanie,- wymienia jakie są zadania kapłanów, - rozumie konieczność modlitwy za kapłanów,- wie, że Pan Bóg wzywa nas do realizacji przeznaczonego nam powołania,  |
| **34. Grzech Saula.** | Przedstawienie wartości postawy posłuszeństwa wobec Boga, rodziców i opiekunów.Uświadomienie bogactwa, jakim jest doświadczenie życiowe rodziców.Kształtowanie postawy posłuszeństwa.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Posłuszeństwo Bogu wypełnianiem Jego woli, Maryja wzorem posłuszeństwa, IV przykazanie Boże – posłuszeństwo okazane rodzicom i opiekunom, posłuszeństwo starszym korzystaniem ze zdobytego przez nich doświadczenia życiowego, nieposłuszeństwo Saula wobec Boga. | - wie na czym polegał grzech Saula,- rozumie konieczność okazywania posłuszeństwa Bogu,- potrafi powiedzieć, w jaki sposób okazać posłuszeństwo rodzicom i opiekunom,- docenia jest postępowaniem- rozumie czym jest doświadczenie życiowe,  |
| **35. Dawid namaszczony na króla.** | Podanie czym jest namaszczenie.Przedstawienie symbolicznego znaczenia namaszczenia w czasie chrztu.Uświadomienie wszechwiedzy Pana Boga, który zna najskrytsze myśli i pragnienia serca.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własnego dziecięctwa Bożego.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Namaszczenie dziecka w czasie chrztu znakiem przynależności do wspólnoty Kościoła, do której powołuje Bóg; Bóg zna to, co skrywamy w naszych sercach, potrzeba troski o czystość i piękno naszego serca.  | - wie co symbolizuje namaszczenie,- potrafi opowiedzieć, w jaki sposób Dawid został wybrany na króla,- rozumie znaczenie namaszczenia ochrzczonego dziecka,- potrafi powiedzieć czym jest troska o czystość i piękno naszego serca,  |
| **36. Dawid pokonuje Goliata.**  | Ukazanie czym jest zawierzenie samego siebie i swojego życia Panu Bogu.Uświadomienie znaczenia całkowitego zaufania Panu Bogu.Kształtowanie postawy gotowości do usuwania grzechów ze swojego życia. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Odważna i zdeterminowana postawa Dawida wobec Goliata, ufność i zawierzenie pokładane w Panu Bogu, Bóg pomaga nam w pokonywaniu zła i grzechu w codziennym życiu. | - potrafi prosto i własnymi słowami opowiedzieć o walce Dawida z Goliatem,- wskazuje zaufanie, jako podstawę relacji łączącej Dawida z Bogiem,- rozumie, że tylko Bóg może nam pomóc w walce ze złem,  |
| **37. Psalmy – modlitwa króla Dawida.** | Uświadomienie znaczenia modlitwy w życiu człowieka.Podanie różnych rodzajów modlitwy.Przedstawienie *psalmów* jako modlitwy całej wspólnoty Kościoła.Kształtowanie potrzeby codziennej modlitwy.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do modlitwy.**Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.*  | Psalm, pieśni religijne, które stały się modlitwą Kościoła; Dawid przykładem człowieka żyjącego modlitwą - rozmową z Bogiem; modlitwa uwielbienia Boga; modlitwa dziękczynienia za wszystko, co otrzymujemy od Boga; modlitwa przebłagania za grzechy; modlitwa prośby w różnych potrzebach.  | - wie czym są *psalmy*,- wskazuje przykład osoby, dla której modlitwa zajmowała szczególne miejsce w życiu,- rozumie, czym jest modlitwa,- podaje rodzaje modlitw,- potrafi samodzielnie ułożyć prostą modlitwę,  |
| **38. Mądrość króla Salomona.** | Ukazanie mądrości jako Bożego daru.Przedstawienie mądrości jako umiejętności rozróżniania dobra od zła i wybierania dobra. Uświadomienie konieczności modlitwy o dar mądrości. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zdobywanie mądrości. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie do modlitwy.**Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.*  | Rządy króla Salomona; modlitwa Salomona o mądrość i umiejętność rozstrzygania spraw sądowych; mądrość darem Bożym; różnica między wiedzą a mądrością.   | - potrafi powiedzieć kim był Salomon, - wie o co Salomon prosił Boga w czasie modlitwy, - rozumie, że prawdziwa mądrość jest darem pochodzącym od Boga, |
| **39. Budowa Świątyni.** | Ukazane Świątyni jako jedynego domu Bożego dla Izraelitów.Uświadomienie stałej obecności Boga w każdym kościele w postaci Najświętszego Sakramentu. Przedstawienie kościoła jako szczególnego miejsca spotkania człowieka z Bogiem. Zachęcanie uczniów do częstego spotkania z Bogiem w kościele.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za kościoły.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  | Świątynia miejscem przechowywania Arki Przymierza; Świątynia miejscem obecności Boga, składania ofiar i celem pielgrzymek; kościół domem Bożym, w którym znajduje się Najświętszy Sakrament; kościół domem modlitwy, uwielbienia Boga, udzielania sakramentów; stosowny ubiór i zachowanie się w kościele.  | - wie, czym była dla Izraelitów Świątynia,- rozumie czym dla katolików jest kościół,- wskazuje, na czym polega obecność Pana Boga w kościele,- potrafi podać przykłady właściwego zachowania się w kościele, |
| **VII. Bóg powołuje proroków** |
| **40. Zadania proroków.** | Ukazanie misji proroka w Starym Testamencie. Przedstawienie udziału każdego chrześcijanina w funkcji proroczej.Kształtowanie postawy gotowości głoszenia Boga innym ludziom.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wprowadzenie do misji.**Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.*  | Prorok człowiek powołany przez Boga, aby przekazywać ludziom Jego wolę; zadania proroków – troska o zachowanie wiary, wzywanie do nawrócenia i zapowiadanie nadejścia, Mesjasza; funkcja prorocza każdego ochrzczonego – głoszenie Boga innym ludziom, świadectwo wiary dawane słowem i przykładem życia. | **-** wie, kogo nazywamy prorokiem,- potrafi powiedzieć, jakie zadania przed prorokami stawiał Pan Bóg,- rozumie, że każdy wierzący, pełni funkcję proroczą, |
| **41. Eliasz – prorok Jedynego Boga.** | Ukazanie cech Boga Jahwe.Przedstawienie konieczności poszanowania jedzenia.Wezwanie do niesienia pomocy głodującym. Kształtowanie postawy wierności Jedynemu Bogu.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wprowadzenie do misji.**Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.*  |  Eliasz – wzywa do wiary w Jedynego Boga; Jahwe to jedyny prawdziwy Bóg, który troszczy się o życie człowieka; odpowiedzialne gospodarowanie jedzeniem; formy pomocy potrzebującym . | - wie, kim był Eliasz,-wie, że Bóg Jahwe jest Bogiem Jedynym,- rozumie, że Bóg decyduje o naszej doli,- potrafi powiedzieć, jak możemy pomóc innym ludziom, |
| **42. Elizeusz – prorok Boga wszystkich ludzi.**  | Ukazanie uniwersalności Boga.Przedstawienie doświadczanych cudów w codzienności naszego życia. Przypomnienie łask czerpanych z sakramentów. Kształtowanie pragnienia życia w komunii z Bogiem. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne**Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  |  Elizeusz umacnia wiarę czyniący znaki mocą Bożą; Bóg obdarza łaską wszystkich ludzi; cud niezwykłym wydarzeniem uczynionym mocą Bożą; życie największym cudem, który jest udziałem człowieka; chrzest oczyszczeniem z grzechu pierworodnego i obdarzeniem dziecięctwem Bożym; sakrament pokuty oczyszczeniem z grzechu; Eucharystia – Ciało Chrystusa pokarmem duchowym. | - wie, kim był Elizeusz,- potrafi wyjaśnić, czym jest cud,- rozumie, na czym polega cud spotkania z Bogiem w sakramentach,- potrafi podziękować za cud życia,  |
| **43. Izajasz – prorok zapowiadający Zbawiciela.** | Przedstawienie znaczenia przepowiedni mesjańskich.Wyjaśnienie kim był oczekiwany Mesjasz.Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Zainteresowanie przesłaniem Bożym.* *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  | Izajasz prorokiem zapowiadającym nadejście Zbawiciela, pojęcia *Zbawiciel, Mesjasz,* wypełnienie proroctw mesjańskich w Panu Jezusie. | **-** wie, kim był Izajasz,- potrafi powiedzieć, czyje przyjście przepowiadał Izajasz,- rozumie, na czym polegały przepowiednie mesjański, |
| **44. Jeremiasz – prorok wierności przymierzu.** | Ukazanie konieczności dochowania wierności Bogu.Przedstawienie znaczenia ojczyzny w życiu człowieka.Zachęcenie do kierowania się w życiu głosem sumienia.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.*Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).  | Jeremiasz prorokiem wzywającym do zachowania wierności przymierzu; wypełnienie przymierza w Jezusie Chrystusie; znaczenie Ojczyzny i modlitwy za nią; sumienie Bożym głosem wzywającym nas do czynienia dobra i odrzucania zła; żal z miłości do Boga; żal z obawy przed Bogiem. | - wie, kim był Jeremiasz,- potrafi wyjaśnić czym jest żal za popełnione grzechy, - rozumie, jak ważna jest miłość do Ojczyzny i modlitwa za nią,- rozumie znaczenie podążania za głosem sumienia, |
| **45. Jonasz – prorok nawrócenia.** | Przedstawienie konieczności ciągłego nawracania się w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postawy gotowości do nawracania się każdego dnia.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Jonasz prorokiem wzywającym do nawrócenia; nawrócenia świadomą decyzją powrotu do Boga; miłosierdzie Boże ogarniające każdego żałującego człowieka, bez względu na to kim jest i jakie popełnił grzechy.  | - wie, kim był Jonasz,**-** potrafi powiedzieć, czym jest nawrócenie,- rozumie, na czym polega Boże miłosierdzie, |
| **46. Hiob – wierność w cierpieniu.** | Ukazanie znaczenia cierpienia w życiu człowieka.Przedstawienie bezinteresownej miłości Boga. Kształtowanie postawy wytrwałości.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.*Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.  | Hiob dochowuje wierności Bogu w cierpieniu; bezinteresowna miłość Boga; sens cierpienia ukryty w krzyżu Jezusa Chrystusa; ofiarowanie przeżywanego cierpienia Chrystusowi; Chrystus Panem, który może przemienić zło doświadczane przez człowieka w dobro. | **-** zna postać i historię Hioba,- potrafi wyjaśnić czym jest cierpienie,- rozumie, co powinien zrobić, gdy sam przeżywa cierpienie lub widzi cierpienie drugiego człowieka, |
| **47. Tobiasz – dobre uczynki.** | Ukazanie znaczenia wypełniania dobrych uczynków. Przedstawienie czynów człowieka jako świadectwa wiary. Zachęcenie do czynienia dobra. Zachęcenie do kultu Aniołów. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wprowadzenie do misji.**Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.*  | Dobre uczynki Tobiasza ojca; uczynki miłosierdzia wobec duszy i wobec ciała; czyny człowieka potwierdzeniem jego wiary; Mt 25, 40; opieka Aniołów. | - wie, kim był Tobiasz ojciec i syn,- zna uczynki miłosierdzia,- wskazuje na czym polega wartość dobrych uczynków,- rozumie do jakich uczynków zachęca nas Bóg, |
| **48. Daniel – wierność w ucisku.** | Uświadomienie konieczności dawania świadectwa wiary przez wypełnianie przykazań.Przedstawienie znaczenia czynionych postanowień. Kształtowanie postawy wytrwałości.  | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Daniel pozostaje wierny Bogu; przykłady świadectwa wiary w codziennym życiu; postanowienia umacnianiem naszej wytrwałości; zdolność opierania się pokusom; przykazania kościelne. | - wie, kim był Daniel,- wskazuje, komu Daniel był bardziej posłuszny,- rozumie na czym polega świadectwo wiary w codzienności,- wie czym są postanowienia, |
| **49. Ezechiel – prorok wyzwolenia z niewoli.** | Ukazanie wiary w Chrystusa jako drogi do życia w prawdziwej wolności.Przedstawienie Chrystusa jako naszego wybawcy od zła. Zachęcenie do codziennego rachunku sumienia. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.**Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Ezechiel wzmacnia nadzieję wolności; grzech najgorszym zniewoleniem człowieka; dobry rachunek sumienia pomocą w nawracaniu się; rachunek sumienia z popełnionego zła i uczynionego dobra; cnoty; śmierć Chrystusa naszym odkupieniem. | - wie, kim był Ezechiel- potrafi powiedzieć, co zniewala człowieka,- wyjaśnia znaczenie codziennego rachunku sumienia, - rozumie, że przez co dokonało się nasze odkupienie – wyzwolenie z grzechu, Zachęta do praktykowani cnót |
| **50. Machabeusze – walka o wolność.** | Przedstawienie męczeństwa jako ostatecznego wyznania wiary.Uświadomienie konieczności modlitwy za prześladowanych chrześcijan.Zachęcenie do odważnego wyznawania wiary. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Formacja moralna.*Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.  | Męczennik oddaje życie za wiarę; wierność Bogu matki machabejskiej i jej synów; współczesne prześladowanie chrześcijan; palma atrybutem męczenników; mężne świadectwo wiary wśród rówieśników.  | - wie, kim jest męczennik- rozumie, że śmierć męczeńska jest największym dowodem wierności Bogu,- potrafi powiedzieć, jak może każdego dnia dać świadectwo wiary,  |
| **51. Oczekiwanie Zbawiciela.** | Przedstawienie znaczenia Starego Testamentu w historii zbawienia.Przypomnienie wiadomości zebranych o starotestamentalnych figurach i proroctwach mesjańskich.Kształtowanie postawy oczekiwania na spotkanie z Mesjaszem. | *Rozwijanie poznania wiary.*Zainteresowanie przesłaniem Bożym. *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  | Stary Testament przygotowaniem ludzi na przyjście Syna Bożego Jezusa Chrystusa; figury starotestamentalne Pana Jezusa, krzyża, Kościoła, sakramentów, nieba; proroctwa mesjańskie wypełnione w życiu Pana Jezusa.  | - potrafi powiedzieć, na czym polegało oczekiwanie przyjścia Mesjasza wśród Izraelitów,- potrafi wyjaśnić treść kilku proroctw mesjańskich,- prosto wyjaśnia kilka figur starotestamentalnych, |
| **VIII. Boże tajemnice w naszym życiu - Rok Kościelny** |
| **52. Różaniec.** | Przedstawienie różańca jako możliwości włączenia się w tajemnice z życia Jezusa i Maryi.Ukazanie czym jest kontemplacja.Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych oraz codziennego odmawiania różańca. | *Wychowanie do modlitwy.**Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.*  | Modlitwy odmawiane na różańcu; różaniec ulubioną modlitwą św. Jana Pawła II; rozważanie tajemnic różańca – uczestniczeniem w wydarzeniach z życia Maryi i Jezusa; tajemnice radosne, światła, bolesne i chwalebne. | - potrafi modlić się na różańcu,- wie, czym była modlitwa różańcowa dla świętych, - umie wyjaśnić pojęcie rozważać,- zna części różańca,  |
| **53. Uroczystość Wszystkich Świętych.** | Przedstawienie roli jaką spełniał Bóg w życiu świętych.Uświadomienie celu życia każdego człowieka.Zachęcenie do naśladowania świętych w codziennym życiu. | *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* *Wprowadzenie do misji.**Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.* | Święty – oddzielony od zła; życiorysy świętych; Bóg dając życie powołuje każdego człowieka do świętości; 1 listopada wspomnieniem znanych i nieznanych świętych. | - wie, kim są *święci,* - potrafi wskazać, kto jest wzorem świętości, - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości, |
| **54. Dzień Zaduszny.** | Uświadomienie konieczności modlitwy za zmarłych.Przedstawienie rzeczy ostatecznych człowieka. Zachęcenie do ofiarowania uzyskanych odpustów za zmarłych.  | *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* *Wychowanie do modlitwy.**Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.*  | Czyściec – stan oczyszczenia dusz po śmierci; 2 listopada wspomnieniem wszystkich zmarłych; modlitwa za zmarłych; ofiarowanie odpustów za zmarłych.  | - wie, czym jest *czyściec,**-* wskazuje, w jaki sposób można pomóc duszom w czyśćcu,- rozumie, że zmarli potrzebują naszej modlitwy, |
| **55. Adwent – czas radosnego oczekiwania.** | Ukazanie Adwentu :- jako okresu przygotowującego wiernych do świąt Bożego Narodzenia,- życia człowieka, które prowadzi do spotkania z Bogiem,- oczekiwania powtórnego przyjścia Jezusa Chrystusa.Zachęcenie do uczestniczenia w roratach. | *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Potrójny wymiar Adwentu(liturgiczny, osobisty i historyczny); symboliczne znaczenie wieńca adwentowego, roratki i lampionu; Adwent przygotowaniem na spotkanie z Panem Jezusem.  | - wie, czym jest *Adwent,**-*wymienia symbole Adwentu, - rozumie, że nasze życie jest adwentem, |
| **56. Uroczystość Bożego Narodzenia.** | Przedstawienie prawdy wiary o wcieleniu.Przypomnienie historii Bożego Narodzenia.Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  | Wcielenie – przyjęcie przez Syna Bożego ciała człowieka urzeczywistnione w przyjściu na świat Jezusa Chrystusa; symboliczne znaczenie opłatka, stajenki i choinki; Pasterka; kolędy – pieśni o Bożym narodzeniu.. |  wie, czym jest *wcielenie,**-* zna zwyczaje Bożonarodzeniowe,- rozumie: - że, Jezus jest najwspanialszym darem dla człowieka, |
| **57. Wielki Post – pokuta i nawrócenie.** | Ukazanie konieczności nawracania się do Boga. Przedstawienie Wielkiego Postu jako kolejnej szansy powrotu do Boga. Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali. | *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* *Formacja moralna.**Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  | Wielki Post czasem pokuty i nawrócenia; modlitwa, post i jałmużna drogą powrotu do Chrystusa; udział w Drodze Krzyżowej i Gorzkich Żalach.  | - wie, czym jest *Wielki Post,*- zna uczynki pokutne,-wie, dlaczego Wielki Post jest czasem pokuty i nawrócenia,- zna nabożeństwa wielkopostne, |
| **58. Triduum Paschalne.** | Uświadomienie znaczenia Triduum Paschalnego. Zachęcenie do uczestniczenia w Liturgii Triduum Paschalnego. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  | Triduum Paschalne – przeżywanie tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; Ostatnia Wieczerza i ustanowienie Eucharystii; Golgota; czuwanie przy Bożym Grobie; liturgia Wielkiej soboty; procesja rezurekcyjna. | - wie, czy jest T*riduum Paschalne,*- zna charakter poszczególnych dni Triduum,-rozumie, że Triduum Paschalne jest bezpośrednim przygotowaniem do Wielkanocy, |
| **59. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego.** | Ukazanie zmartwychwstania Pana Jezusa jako najważniejszej prawdy naszej wiary.Zachęcenie do chrześcijańskiego przeżywania Wielkanocy. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.**Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  | Zmartwychwstanie Jezusa podstawą naszej wiary i najważniejszym świętem w roku kościelnym; Jezus zmartwychwstał – powrócił do życia i żyje nadal; radość zmartwychwstania przeżywana we wspólnocie rodzinnej; symbole zmartwychwstałego Jezusa. | - wie, czy jest *Zmartwychwstanie,* - potrafi powiedzieć, jak świętuje się Wielkanoc,- rozumie, że Zmartwychwstanie Pana Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, |
| **60. Wspomnienie św. Jacka.** | Przedstawienie osoby św. Jacka.Zachęcenie do wybierania we własnym życiu wartości, którymi kierował się św. Jacek. | *Wychowanie liturgiczne.**Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* *Wprowadzenie do misji.**Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.* | Życiorys św. Jacka patrona śląskiej ziemi; niestrudzony wzór pracy misyjnej; adoracja – modlitwa przed Najświętszym Sakramentem; naśladowanie Maryi w codziennym życiu.  | - wie, kim był święty Jacek,- potrafi powiedzieć, w czym może naśladować św. Jacka,- rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości. |