*Rozkład materiału dla klasy IV szkoły podstawowej*

**„Zapowiedź zbawienia”**

Tytuł programu dla klas IV-VI: „Zbawieni w Jezusie Chrystusie”. Nr WK/4-6/2014 z dnia 7.05.2014 r. Autor: red. ks. Marcin Wilczek

Podręcznik pt.: „Zapowiedź zbawienia”. Nr WK/4-6/2014/4/A z dnia 7.05.2014 r. Autor: red. ks. Marcin Wilczek, Maria Baron, ks. Zygfryd Waskin Wydawca: Wydawnictwo Świętego Krzyża, Opole Numer dopuszczenia: 488/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **ZADANIA NAUCZANIA**  **wg Podstawy Programowej Katechezy** | **TREŚCI** | **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **I. Bóg daje nam się poznać** | | | | |
| **1. Katecheza drogą poznania Boga.** | Kształtowanie postawy otwartości na poznanie Boga przez aktywny udział w katechezie. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Zainteresowanie przesłaniem Bożym.* | Katecheza drogą aktywnego poznania Boga poprzez wspólną modlitwę, poznanie słowa Bożego zawartego w Piśmie Świętym, kształtowanie postaw dobrego życia i potrzeby nieustannego życia w komunii z Chrystusem obecnym w sakramentach. | -wie, że katecheza to czas spotkania z Bogiem,  - wymienia sposoby spotkania z Bogiem na katechezie,  - rozumie, jak właściwie należy zachowywać się na katechezie, |
| **2. Pierwsze piątki miesiąca.** | Wzbudzanie stałej postawy miłości i wdzięczności wobec zbawczej ofiary Chrystusa oraz pragnienia życia w komunii z Nim.  Ukazanie konieczności troski o sumienie przez systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Chrystus źródłem nieprzebranych łask ubogacających i rozwijających nasze codzienne życie, oddawanie czci Najświętszemu Sercu Pana Jezusa, potrzeba troski o systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty oraz przyjmowanie Komunii św. | - rozumie znaczenie obietnic, które Pan Jezus dał czcicielom Jego Najświętszego Serca,  - rozpoznaje elementy obrazu Najświętszego Serca Pana Jezusa,  - potrafi wskazać, który dzień w miesiącu jest szczególnie poświęcony Najświętszemu Sercu Pana Jezusa., |
| **3. Wyjątkowa Księga.** | Ukazanie wyjątkowości księgi Pisma Świętego.  Kształtowanie postawy szacunku wobec Pisma Świętego poprzez które Bóg kieruje do ludzi swoje Słowo oraz pragnienia poznawania go. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* | Wyjątkowe znaczenie Pisma Świętego wśród wszystkich pozostałych książek, ponadczasowy charakter Pisma Świętego, miejsce przeznaczone dla Pisma Świętego w naszych domach, potrzeba poznawania Słowa Bożego, ponieważ Bóg kieruje je indywidualnie do każdego człowieka niezależnie od czasu i miejsca życia człowieka na świecie. | - wie, czym jest Pismo Święte,  - potrafi wyjaśnić , dlaczego Pismo Święte jest wyjątkową Księgą  - rozumie, dlaczego czytanie Pisma Świętego jest ważne w życiu dziecka Bożego, |
| **4. Bóg i człowiek - autorami Pisma Świętego.** | Podanie prawdy, że głównym autorem Pisma Świętego jest Bóg, a drugorzędnym człowiek. Uświadomienie dzieciom, że odczytując Boże słowo przebywamy w obecności samego Boga. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* | Bóg głównym autorem Pisma Świętego, człowiek drugorzędnym autorem Pisma Świętego, autorzy wybranych ksiąg, zapalona świeca podczas czytania Pisma Świętego znakiem przebywania w Bożej obecności. | -wie, że Biblia jest najważniejszą Księgą chrześcijan,  - wymienia Boga i ludzi jako autorów biblijnych,  -rozumie, że czytając Pismo Święte poznajemy słowa, które Bóg kieruje do człowieka i trwamy w Jego obecności, |
| **5. Podział Pisma Świętego.** | Przedstawienie głównego podziału Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament oraz rodzajów i układu zawartych w nich ksiąg.  Zapoznanie ze skrótami nazw poszczególnych ksiąg. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* | Ogólne treści zawarte w Starym i Nowym Testamencie, Boże narodzenie, jako wydarzenie rozpoczynające Nowy Testament oraz naszą erę w historii, korzystanie ze skrótów nazw ksiąg biblijnych, użycie imienia *Chrystus* w podawaniu konkretnych dat historycznych | -zna strukturę Pisma Świętego,  - potrafi odszukać w spisie i odczytać skrót nazwy księgi Pisma Świętego,  - potrafi podać historyczną datę z użyciem imienia Chrystusa, |
| **6. Odczytywanie sygnatur Pisma Świętego.** | Kształtowanie umiejętności odszukiwania podanych fragmentów tekstu Pisma Świętego przez odczytywanie sygnatur. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.* | Sygnatura skrótem umożliwiającym szybkie odszukanie każdego wersetu biblijnego, podział ksiąg biblijnych na rozdziały i wersety, *Pamiętnik biblijny* sposobem poznania i przyjęcia słowa, które Bóg kieruje do człowieka. | -zna pojęcie: sygnatura , rozdział, werset  -potrafi odnaleźć właściwy fragment Pisma Świętego,  - wyjaśnia cel prowadzenia *Pamiętnika biblijnego,* |
| **II. Bóg obdarza nas życiem** | | | | |
| **7. Bóg Stworzycielem świata.** | Przedstawienie Boga jako Wszechmogącego i Wiecznego Stworzyciela całego świata.  Ukazanie prawd wiary, które możemy poznać odczytując biblijne opisy stworzenia świata.  Podanie relacja, jaka zachodzi pomiędzy Pismem Świętym a naukami przyrodniczymi.  Kształtowanie postawy wdzięczności za *Bożą Opatrzność.* | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* | Bóg Stworzycielem całego otaczającego nas świata, przymioty Boga Stworzyciela świata, treść biblijnych opisów stworzenia i ich ogólna interpretacja, znaczenie Bożej Opatrzności, relacja tekstów Pisma Świętego opisujących stworzenie do nauk przyrodniczych. | - potrafi wyjaśnić pojęcia *Stworzyciel*, *stworzenie* i *stwarzać, Wszechmogący, Wieczny,*  *-*wie czym jest *Boża Opatrzność,*  *-* potrafi podać prawdy wiary, które odczytujemy z perykop o stworzeniu,  - rozumie odrębne oraz wzajemnie uzupełniające się znaczenie Pisma Świętego i nauk przyrodniczych w poznaniu otaczającego świata, |
| **8. Bóg Stworzycielem człowieka.** | Ukazanie człowieka jako obrazu Boga.  Uświadomienie równości mężczyzny i kobiety zapisanej w biblijnych opisach stworzenia człowieka.  Zachęcenie uczniów do pracy nad sobą w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy.  Przedstawienie rodziny, jako podstawowej wspólnoty realizującej Boży plan zbawienia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego*  *Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.* | Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, dusza nieśmiertelna obdarowana przez Boga rozumem, wolną wolą i zdolnością do miłości, równość mężczyzny i kobiety, rodzina podstawową i najważniejszą wspólnotą realizującą Boży plan zbawienia, konieczność pracy nad swoim postępowaniem w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy. | - zna dwa biblijne opisy stworzenia człowieka,  - wie, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże poprzez posiadanie nieśmiertelnej duszy,  - potrafi wymienić, czym Bóg obdarował duszę człowieka,  - potrafi powiedzieć, jak należy postępować, aby właściwie ukazywać innym ludziom *obraz Boga*, którym sam jest,  - rozumie podstawowe znaczenie rodziny w życiu człowieka, |
| **9. Bóg powierza stworzony świat człowiekowi.** | Przedstawienie stworzonego świata jako Bożego daru.  Uświadomienie odpowiedzialności spoczywającej na człowieku za stworzony świat.  Zachęcenie do naśladowania św. Franciszka w okazywaniu Bogu wdzięczności za stworzony świat oraz umiłowania całej przyrody. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.* | Bóg powierza stworzony świat człowiekowi, współpraca człowieka z Bogiem w dziele stworzenia poprzez odpowiedzialne korzystanie z dóbr, postać św. Franciszka, wyrażenie spontaniczną modlitwą wdzięczności Bogu za stworzony świat. | - wie, że świat jest darem Bożym, z którego człowiek może odpowiedzialnie korzystać,  - zna zachowania proekologiczne,  - wskazuje św. Franciszka z Asyżu jako wzór człowieka, który szczególnie umiłował świat stworzony przez Boga,  - rozumie znaczenie własnego postępowania w ochronie środowiska,  - potrafi okazać Bogu wdzięczność za stworzony świat, |
| **10. Bóg Stworzycielem świata niewidzialnego.** | Podanie prawd wiary związanych ze stworzeniem przez Boga świata niewidzialnego.  Przedstawienie Archaniołów.  Uświadomienie roli aniołów wiernych Bogu i zbuntowanych w życiu człowieka.  Ukazanie konieczności przeciwstawiania się pokusom szatana. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.* | Bóg stworzycielem aniołów, aniołowie wysłannikami Boga i opiekunami ludzi, zbuntowani aniołowie, kuszenie ludzi do zła przez szatana, Archanioł, znaczenie indywidualnego i wspólnotowego odmawianie modlitwy do Archanioła Michała. | - wie kim są aniołowie i jakie są ich zadania,  - potrafi wymienić Archaniołów,  - zna modlitwę do Archanioła Michała,  - wie kim jest szatan,  - rozumie potrzebę walki z pokusami szatana w codziennym życiu, |
| **III. Bóg nie przestaje kochać ludzi** | | | | |
| **11. Grzech nieposłuszeństwem człowieka.** | Przypomnienie prawdy, że każdy grzech jest nieposłuszeństwem człowieka wobec Boga.  Przypomnienie dziedziczności grzechu pierworodnego, jego skutków.  Przedstawienie protoewangelii, jako zapowiedzi przyjścia na świat Zbawiciela.  Podanie prawdy o niepokalanym poczęciu Maryi i jej nieprzerwanym życiu w komunii z Bogiem. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Zainteresowanie przesłaniem Bożym.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła. | Grzech pierworodny skutkiem wejścia człowieka w dialogu z szatanem i ulegnięcia jego pokusom, Maryja naszym wzorem w unikaniu grzechu, konieczność dokonywania codziennie świadomego wyboru życia w wierności Bogu. | -wymienia skutki grzechu pierworodnego w oparciu o historię biblijną,  -wie, że Bóg odpowiada z miłością na nieposłuszeństwo ludzi zapowiadając przyjście na świat Zbawiciela,  - rozumie czym są konsekwencje złego postępowania,  -wskazuje Maryję jako przykład osoby unikającej grzechu,  - okazuje Bogu wdzięczność za dar chrztu oczyszczający człowieka z grzechu pierworodnego, |
| **12. Zazdrość Kaina.** | Wskazanie grzechów głównych jako drogi prowadzącej do popełniania innych grzechów.  Ukazanie troski Boga o każdego grzesznika.  Wzbudzenie w uczniach pragnienia nieustannego nawracania się.  Przedstawienie rodzeństwa jako osób, z którymi łączą nas szczególne więzy. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.* | Grzech zazdrości przyczyną bratobójstwa, znaczenie grzechów głównych, potrzeba kształtowania w swoim życiu cnót, potrzeba nawrócenia i wynagrodzenia popełnionych grzechów, modlitwa za rodzeństwo. | - wie, na podstawie historii Kaina i Abla, do czego może doprowadzić grzech zazdrości,  -wymienia grzechy główne i przeciwstawne im cnoty,  - potrafi wyjaśnić czym jest czas dany przez Boga na zadośćuczynienie za popełnione grzechy,  - rozumie konieczność kształtowania poprawnych relacji wśród rodzeństwa oraz modlitwy za swoje rodzeństwo, |
| **13. Potop.** | Przedstawienie opieki Boga nad wszystkimi ludźmi sprawiedliwymi.  Podanie prawdy o przymierzu zawartym przez Boga po potopie.  Ukazanie Kościoła jako Arki, w którym dostępujemy łaski zbawienia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego.*  *Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.* | Przymierze Boga z ludźmi po potopie, Arka starotestamentalną figurą Kościoła, język obrazowy, konieczność unikania grzechu prowadzącego człowieka do zagłady, postawa ufności i zawierzenia siebie Bogu. | - wie, na podstawie biblijnej historii o potopie, czym jest język obrazowy wykorzystywany w Biblii,  - przedstawia Arkę jako starotestamentalną figurę Kościoła,  - ma świadomość, że grzech prowadzi człowieka do zagłady, rani i obraża Boga,  - wskazuje Kościół jako wspólnotę, w której może przystąpić do sakramentu pokuty, w którym Bóg oczyszcza serce człowieka z popełnionych grzechów, |
| **14. Wieża Babel.** | Uświadomienie uczniom odwiecznego pragnienia „sięgnięcia nieba” bez Bożego wsparcia.  Przedstawienie *pychy* jako pierwszego grzechu głównego.  Motywowanie uczniów do życia w życzliwym dialogu z innymi ludźmi.  Wzbudzenie wdzięczności Bogu z obecność Ducha Świętego budującego wspólnotę Kościoła. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego.*  *Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.* | Pycha jako grzech główny prowadzący człowieka do innych grzechów niszczący przyjaźń z Bogiem i ludźmi, niebo niezasłużonym darem Boga dla człowieka, przynależność do wspólnoty Kościoła zjednoczonego w Duchu Świętym, konieczność dążenia do porozumienia się z innymi ludźmi. | - wskazuje pychę, na podstawie biblijnej historii o wieży Babel, jako główny grzech niszczący przyjaźń człowieka z Bogiem i innymi ludźmi,  - rozumie znaczenie postawy pokory i życzliwości w kształtowaniu relacji z Bogiem i innymi ludźmi,  - potrafi podziękować za obecność Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, do której należy, |
| **IV. Bóg zawiera przymierze** | | | | |
| **15. Patriarchowie.** | Ukazanie relacji, która łączyła Boga z patriarchami Narodu Wybranego.  Zachęcenie uczniów do życia zgodnego z wolą Bożą.  Kształtowanie w uczniach woli otaczania starszych ludzi potrzebną im pomocą.  Przedstawienie konieczności modlitwy za swoją rodzinę, szczególnie dziadków. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego*  *Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.* | Obdarowanie patriarchów przez Boga szczególną opieką, potrzeba modlitwy w odkrywaniu i realizowaniu bożego planu w swoim życiu, dziadkowie seniorami naszych rodzin, otaczanie starszych opieką i modlitwą. | - zna relację, jaka łączyła Boga ze starotestamentalnymi patriarchami,  - potrafi wyjaśnić na czym polega konieczność realizowania Bożego planu w życiu człowieka,  - rozumie rolę pełnioną w rodzinie przez dziadków oraz konieczność otaczania ich opieką,  - wie o konieczności modlitwy za dziadków, |
| **16. Powołanie Abrama – Abrahama.** | Przedstawienie Boga jako inicjatora i gwaranta przymierza zawartego z Abrahamem.  Ukazanie sakramentu chrztu jako indywidualnego przymierza, które Bóg zawiera z każdym ochrzczonym.  Kształtowanie woli wytrwania w przymierzu, które Bóg zawiera z człowiekiem ochrzczonym. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Zainteresowanie przesłaniem Bożym.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* | Przymierze Boga z Abrahamem, zapowiedź obdarowania Abrahama przez Boga błogosławieństwem, licznym potomstwem i ziemią, wiara i zaufanie odpowiedzią Abrahama na Boże wezwanie, dziecięctwo Boże darem wypływającym z sakramentu chrztu, konieczność wytrwałego podążania przez życia drogą wiary do Boga. | - potrafi własnymi słowami opowiedzieć o przymierzu, które Bóg zawarł z Abrahamem,  -wie, dlaczego Abrahama nazywamy „ojcem wszystkich wierzących”,  - potrafi okazać wdzięczność za dar dziecięctwa Bożego otrzymanego w sakramencie chrztu świętego, |
| **17. Ofiara Melchizedeka.** | Przedstawienie znaczenia ofiary Melchizedeka.  Ukazanie Eucharystii jako dziękczynienia wyrażanego z miłością Bogu.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wszystko, co od Niego otrzymujemy. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* | Znaczenie ofiary Melchizedeka, ofiara Melchizedeka starotestamentalną figurą Eucharystii, Melchizedek figurą Chrystusa, Eucharystia dziękczynieniem wyrażanym Bogu za składany w ofierze dar chleba i wina stające się dla człowieka chlebem życia i napojem duchowym, indywidualne dziękczynienie składane Bogu podczas każdej Eucharystii. | - wie kim był Melchizedek i jaką złożył ofiarę,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego Eucharystia jest dziękczynieniem człowieka wyrażanym Bogu,  - wymienia za co może złożyć Bogu dziękczynienie w czasie Eucharystii, |
| **18. Wiara Abrahama. Izaak.** | Przedstawienie hierarchii wartości opartej na wierze w Boga.  Uświadomienie uczniom, że wiara jest darem, o rozwój którego musimy szczególnie dbać.  Kształtowanie postawy zaufania Bogu oraz wytrwania w wierze mimo napotykanych trudności. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Wiara w Boga najwyższą wartością człowieka, - modlitwa, czytanie Pisma Świętego, przyjmowanie sakramentów oraz przykład wiary innych ludzi – drogą umocnienia i pogłębienia wiary, trudności osłabiające wiarę człowieka. | - wie, że Abraham pragną zawsze dochować wierności Bogu,  - rozumie, że wiara człowieka jest poddawana w codziennym życiu różnym próbom,  - potrafi wymienić dzięki czemu człowiek może umocnić swoją wiarę,  - zna Symbol Apostolski, |
| **19. Jakub i jego synowie.** | Ukazanie niszczącego wpływu grzechu zazdrości na relacje zachodzące we wspólnocie.  Przedstawienie wzajemnej życzliwości jako postawy budującej każdy rodzaj wspólnoty.  Kształtowanie postawy życzliwości i wsparcia wobec drugiego człowieka. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego.*  *Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Skutki grzechu zazdrości, cnoty budujące wspólnotę, zachowanie wiary i zaufania do Boga w przeżywanych trudnościach, możliwość porozumienia z drugim człowiekiem poprzez okazanie mu życzliwego wsparcia. | - wyjaśnia, na podstawie biblijnej historii synów Jakuba, jakie są konsekwencje grzechu zazdrości w rodzinie,  -rozumie potrzebę okazywania życzliwości drugiemu człowiekowi w budowaniu wspólnoty,  - wie w jaki sposób okazać innym życzliwość, |
| **20. Opatrzność Boża w życiu Józefa.** | Ukazanie obecności Boga we wszystkich sytuacjach życia człowieka, szczególnie trudnych.  Kształtowanie postawy empatii oraz gotowości niesienia pomocy potrzebującym. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.* | Działanie Opatrzności Bożej w życiu człowieka; możliwe reakcje wierzącego na przeżywane cierpienie, chorobę i śmierć; Bóg jedyną osobą zdolną do przemiany przeżywanego przez człowieka cierpienia we większe dobro, chrześcijańska postawa wobec osób potrzebujących pomocy. | - wyjaśnia, wykorzystując losy Józefa w Egipcie, działanie Bożej Opatrzności w życiu człowieka,  - wie, Bóg towarzyszy człowiekowi we wszystkich doświadczanych trudnościach,  - wyjaśnia w jaki sposób należy zachować się wobec młodszych, słabszych, chorych i potrzebujących pomocy, |
| **21. Spotkanie Józefa z braćmi.** | Ukazanie Bożego wezwania do przebaczania innym ludziom doświadczonych od nich krzywd.  Przedstawienie wartości sakramentu pokuty, jako źródła Bożego przebaczenia.  Wskazanie złych konsekwencji zemsty.  Kształtowanie postawy gotowości przebaczania doświadczonych krzywd. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Przebaczenie krzywd doświadczonych od ludzi podstawą życia w przyjaźni z Bogiem i bliźnimi, Bóg przebacza nasze grzechy tak jak my przebaczamy innym ludziom, wartość Bożego przebaczenia otrzymywanego w sakramencie pokuty, zemsta odrzuceniem Bożego wezwania do przebaczania. | - przedstawia konieczność , na podstawie biblijnej historii spotkania Józefa z braćmi, przebaczenia krzywd,  - potrafi wymienić złe skutki zemsty,  - wie, jak należy starać się odpowiedzieć na Boże wezwanie do przebaczenia doświadczonych krzywd,  - wie, że Bożego przebaczenia możemy dostąpić w sakramencie pokuty, |
| **22. Błogosławieństwo Izraela.** | Wyjaśnienie uczniom wartości słów wypowiadanego błogosławieństwa.  Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami błogosławieństwa.  Kształtowanie postawy otaczania innych ludzi błogosławieństwem. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.* | Życzyć dobra drugiemu człowiekowi poprzez wypowiedzenie słów błogosławieństwa, błogosławieństwo dzieci i dorosłych udzielane w różnych momentach życia, przyjmowanie udzielanego błogosławieństwa. | -wie, czym jest błogosławieństwo,  -zna różne formy Bożego błogosławieństwa,  - potrafi ułożyć proste błogosławieństwo drugiego człowieka, |
| **V. Bóg wypełnia warunki przymierza** | | | | |
| **23. Niewola Izraelitów w Egipcie.** | Ukazanie Boga, jako Ojca troszczącego się o swoje dzieci. Przedstawienie uczniom, na czym polega posiadanie godności dziecka Bożego.  Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych momentach życia.  Wyjaśnienie, do czego mogą doprowadzić we wspólnocie niewyjaśnione problemy i kłopoty w porozumieniu się z innymi ludźmi.  Zachęcenie uczniów do reagowania w sytuacjach, gdy będą świadkami krzywdzenia innych ludzi. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do życia wspólnotowego.*  *Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach.* | Bóg Ojcem zatroskanym o dobro ludzi, godność dziecka Bożego stworzonego na obraz i podobieństwo Boga, niszczący wpływ grzechu (uprzedzenia, niesprawiedliwości, dyskryminacji i prześladowania) na wspólnotę, konieczność zachowania odpowiedzialnej i aktywnej postawy wobec krzywdzonych ludzi. | - wymienia, posługując się biblijną historią niewoli Izraelitów w Egipcie, różne rodzaje krzywd,  -rozumie czym jest wolna wola,  - wie, że Pan Bóg nieprzerwanie nas kocha i pomaga nam w życiu,  -wie, jak zareagować na niewłaściwe zachowania w określonej grupie, |
| **24. Powołanie Mojżesza.** | Ukazanie Wieczności Boga.  Przedstawienie uczniom znaczenie Bożego Imienia.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności w realizowaniu obowiązków. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Zainteresowanie przesłaniem Bożym.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* | Bóg powołuje człowieka do wypełnienia w życiu określonego zadania, JESTEM KTÓRY JESTEM – Imię Boże, Bóg daje nam się poznać, Bóg działa w naszym życiu, Bóg nas kocha, obowiązki ucznia i dziecka. | - potrafi opowiedzieć swoimi słowami powołanie Mojżesza,  - wie, jak brzmi Imię Boga  - potrafi wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,  - potrafi wymienić swoje obowiązki,  - wie, jak należy wypełniać powierzone sobie obowiązki, |
| **25. Plagi egipskie.** | Ukazanie Boga, jako Obrońcy uciśnionych.  Wskazanie dobrych konsekwencji wynikających z życia w komunii z Bogiem.  Kształtowanie postawy gotowości życia zgodnego z Bożą wolą poprzez realizowanie przykazania miłości Boga i człowieka w codziennym życiu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.* | Działanie Boga w świecie, konsekwencje sprzeciwiania się Bogu, postawa oziębłości wobec Boga, konieczność wzajemnego wsparcia w doświadczanych trudnościach, sakrament pokuty źródłem Bożej łaski oczyszczającej człowieka z grzechu, postawa wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka. | -potrafi wyjaśnić, posługując się biblijną historią plag egipskich, do czego prowadzi sprzeciwianie się Bogu,  - wyjaśnia,co to znaczy mieć „*twarde serce”,*  - potrafi powiedzieć, czego ludzie doświadczają w trudnych sytuacjach życiowych,  - rozumie, jakie konsekwencje wynikają z życia w komunii z Bogiem, |
| **26. Wyjście z Egiptu.** | Ukazanie Boga, jako Przewodnika prowadzącego przez życie.  Przedstawienie w jaki sposób należy rozumieć paschę Izraelitów, paschę Jezusa Chrystusa i paschę chrześcijanina.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za udział w życiu wiecznym Jezusa Chrystusa. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła. | *Pascha* - przejście:  dla Izraelitów z niewoli do wolności,  dla Jezusa poprzez zmartwychwstanie ze śmierci do życia,  dla chrześcijan poprzez chrzest z grzechu pierworodnego do życia dziecka Bożego, a po śmierci do życia wiecznego. | - rozumie znaczenie słowa *Pascha,*  **-** wyjaśnia, na czym polegała pascha zmartwychwstałego Jezusa,  - rozumie, że przyjęcie sakramentu chrztu daje ochrzczonemu udział w passze Jezusa Chrystusa, |
| **27. Bóg prowadzi Naród Wybrany przez pustynię.** | Ukazanie Boga, jako Wybawcy w doświadczanych trudnościach.  Przedstawienie Chrystusa, jako *pokarmu duchowego*, *źródła wody żywej*, Zbawiciela dającego życie wieczne. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła. | Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby Izraelitów wędrujących przez pustynię, znaczenie czterdziestoletniej wędrówki dla Izraelitów – wejście do Ziemi Obiecanej nowego pokolenia, manna figurą Eucharystii, woda ze skały figurą łaski Bożej, miedziany wąż figurą krzyża Pana Jezusa, Eucharystia, źródłem łask Bożej zaspokajającej głód naszej duszy w podążaniu przez życie do wieczności w niebie, Chrystus naszym Zbawicielem. | - potrafi opowiedzieć jakiej pomocy udzielił Bóg Izraelitom wędrującym przez pustynię,  - potrafi wyjaśnić**,** dlaczego wędrówka Izraelitów jest symbolem naszej drogi poprzez życie do nieba,  - potrafi powiedzieć na czym polega pomoc Jezusa udzielana nam dzisiaj w Kościele, |
| **28. Synaj – góra przymierza.** | Ukazanie Boga, jako Prawodawcy broniącego praw każdego człowieka.  Pogłębienie wiadomości uczniów o przymierzu zawartym przez Boga z Narodem Wybranym na górze Synaj.  Ukazanie przykazań miłości jako wykładni Chrystusa, jak należy wypełniać przykazania Dekalogu.  Kształtowanie postawy posłusznego wypełniania przykazań Bożych. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Warunki przymierza zawartego przez Boga na Synaju, *Dekalog* podstawowym prawem w życiu chrześcijanina, *Dekalog* wyrazem miłości Boga do ludzi, przykazanie miłości Boga i bliźniego najprostszą drogą realizacji przykazań Bożych. | - potrafi opowiedzieć na czym polegało przymierze zawarte przez Boga z Narodem Wybranym,  - wyjaśnia czym jest *Dekalog*,  - rozumie jaki jest związek przykazań Bożych spisanych w *Dekalogu* z przykazaniami miłości, |
| **29. Złoty cielec.** | Ukazanie Boga, jako Pana, któremu należy się pierwsze miejsce w naszym życiu.  Ukazanie skutków grzechu bałwochwalstwa.  Kształtowanie postawy wiary w jedynego Boga. . | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Grzech bałwochwalstwa odrzuceniem Boga i Jego przykazań, bożki współczesnego życia (zabawa, bogactwo, sława), stawianie siebie w miejscu Boga, odrzucenie Boga przyczyną doświadczanych w życiu nieszczęść, ufna wiara w Boga źródłem prawdziwej radości i szczęścia tu na ziemi i w niebie. | - wie, czym jest złoty cielec,  - rozumie**,** do czego może doprowadzić odejście od wiary w Boga,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg powinien być w życiu najważniejszy,  - zna znaczenie I przykazania Bożego,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego przykazanie *Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną* jest wymienione w *Dekalogu* na pierwszym miejscu, |
| **30. Wejście Izraelitów do Ziemi Obiecanej.** | Ukazanie Wierności Boga, który wypełnia dane obietnice.  Przedstawienie *Ziemi Obiecanej* jako Bożego daru.  Zachęcenie do świadomego podążania za Chrystusem, który jest naszą *Drogą.*  Kształtowanie postawy wytrwałości w podążaniu do nieba. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Ziemia Obiecana celem wędrówki Narodu Wybranego, Jozue starotestamentalną figurą Chrystusa, życie wieczne celem wędrówki chrześcijanina, znaczenie kształtowania w sobie cnót (miłości, wiary, nadziei, radości i pokoju) w podążaniu za Chrystusem do nieba. | -wie, czym była dla Izraelitów Ziemia Obiecana,  - wyjaśnia, kim był Jozue,  - rozumie, co jest ważne w osiągnięciu nieba - naszej *Ziemi Obiecanej,* |
| **31. Zdobycie Jerycha.** | Ukazanie Boga, jako Wszechpotężnego Dawcy, doświadczanego przez nas dobra.  Przedstawienie pomocy, jakiej udziela nam Chrystus w pokonywaniu życiowych trudności.  Ukazanie nieprzerwanej obecności Chrystusa w Najświętszym Sakramencie. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* | Pomoc Boga w osiąganiu przyobiecanego celu, nieustanne trwanie Jezusa w życiu człowieka, w jego radościach i cierpieniach, modlitwa i życie w komunii z Bogiem wyrazem wdzięczności człowieka za doświadczane dobro,  Eucharystia źródłem umocnienia, pocieszenia oraz wszystkich łask potrzebnych do wytrwania w bliskości Boga. | - potrafi powiedzieć, dzięki czyjemu działaniu Izraelici zdobyli Jerycho,  - wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus pomaga nam osiągnąć zbawienie wieczne,  - wie w jaki sposób człowiek może okazać wdzięczność Bogu w codziennym życiu, |
| **VI. Bóg wyznacza przywódców Narodu Wybranego** | | | | |
| **32. Sędziowie i królowie** | Przedstawienie cierpliwości i miłości Boga mimo niewierności człowieka.  Przedstawienie wiary jako daru przekazywanego z pokolenia na pokolenie.  Ukazanie indywidualnej odpowiedzialności za przyjęcie wiary w Boga, życie nią i przekazanie następnym pokoleniom.  Kształtowanie postawy wierności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Bóg powołuje w Narodzie Wybranym sędziów; sędziowie odpowiedzialni w Narodzie Wybranym za przekaz wiary, rozstrzyganie spornych spraw oraz obronę przed niebezpieczeństwami; spoczywająca na nas odpowiedzialność za przekaz wiary następnym pokoleniom. | - wie kto powoływał w Narodzie Wybranym sędziów,  - potrafi powiedzieć, jakie były zadania sędziów,  - jest świadom spoczywającej na nas odpowiedzialności za przekaz wiary następnym pokoleniom,  - potrafi okazać Bogu wdzięczność za okazaną nam cierpliwość i miłość, mimo naszej niewierności, |
| **33. Powołanie Samuela.** | Ukazanie znaczenia sakramentu kapłaństwa we wspólnocie Kościoła.  Przedstawienie konieczności modlitwy za kapłanów.  Uświadomienie prawdy, że Bóg każdego człowieka wzywa do realizacji indywidualnego powołania.  Kształtowanie postawy zasłuchania w Boży głos. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia* się w liturgię Kościoła. | Przyjęcie sakramentu kapłaństwa odpowiedzią na Boże powołanie, zadania kapłanów (modlitwa, składanie ofiary Mszy świętej, sprawowanie sakramentu pokuty, udzielanie chrztu świętego i namaszczenia chorych, błogosławienie małżeństw, praca duszpasterska), potrzeba modlitwy za kapłanów i o nowe powołania, potrzeba odkrycia i zrealizowania własnego powołania. | - wie jak Samuel odpowiedział na Boże wezwanie,  - potrafi wyjaśnić czym jest Boże powołanie,  - wymienia jakie są zadania kapłanów, - rozumie konieczność modlitwy za kapłanów,  - wie, że Pan Bóg wzywa nas do realizacji przeznaczonego nam powołania, |
| **34. Grzech Saula.** | Przedstawienie wartości postawy posłuszeństwa wobec Boga, rodziców i opiekunów.  Uświadomienie bogactwa, jakim jest doświadczenie życiowe rodziców.  Kształtowanie postawy posłuszeństwa. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Posłuszeństwo Bogu wypełnianiem Jego woli, Maryja wzorem posłuszeństwa, IV przykazanie Boże – posłuszeństwo okazane rodzicom i opiekunom, posłuszeństwo starszym korzystaniem ze zdobytego przez nich doświadczenia życiowego, nieposłuszeństwo Saula wobec Boga. | - wie na czym polegał grzech Saula,  - rozumie konieczność okazywania posłuszeństwa Bogu,  - potrafi powiedzieć, w jaki sposób okazać posłuszeństwo rodzicom i opiekunom,  - docenia jest postępowaniem  - rozumie czym jest doświadczenie życiowe, |
| **35. Dawid namaszczony na króla.** | Podanie czym jest namaszczenie.  Przedstawienie symbolicznego znaczenia namaszczenia w czasie chrztu.  Uświadomienie wszechwiedzy Pana Boga, który zna najskrytsze myśli i pragnienia serca.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własnego dziecięctwa Bożego. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Namaszczenie dziecka w czasie chrztu znakiem przynależności do wspólnoty Kościoła, do której powołuje Bóg; Bóg zna to, co skrywamy w naszych sercach, potrzeba troski o czystość i piękno naszego serca. | - wie co symbolizuje namaszczenie,  - potrafi opowiedzieć, w jaki sposób Dawid został wybrany na króla,  - rozumie znaczenie namaszczenia ochrzczonego dziecka,  - potrafi powiedzieć czym jest troska o czystość i piękno naszego serca, |
| **36. Dawid pokonuje Goliata.** | Ukazanie czym jest zawierzenie samego siebie i swojego życia Panu Bogu.  Uświadomienie znaczenia całkowitego zaufania Panu Bogu.  Kształtowanie postawy gotowości do usuwania grzechów ze swojego życia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Odważna i zdeterminowana postawa Dawida wobec Goliata, ufność i zawierzenie pokładane w Panu Bogu, Bóg pomaga nam w pokonywaniu zła i grzechu w codziennym życiu. | - potrafi prosto i własnymi słowami opowiedzieć o walce Dawida z Goliatem,  - wskazuje zaufanie, jako podstawę relacji łączącej Dawida z Bogiem,  - rozumie, że tylko Bóg może nam pomóc w walce ze złem, |
| **37. Psalmy – modlitwa króla Dawida.** | Uświadomienie znaczenia modlitwy w życiu człowieka.  Podanie różnych rodzajów modlitwy.  Przedstawienie *psalmów* jako modlitwy całej wspólnoty Kościoła.  Kształtowanie potrzeby codziennej modlitwy. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.* | Psalm, pieśni religijne, które stały się modlitwą Kościoła; Dawid przykładem człowieka żyjącego modlitwą - rozmową z Bogiem; modlitwa uwielbienia Boga; modlitwa dziękczynienia za wszystko, co otrzymujemy od Boga; modlitwa przebłagania za grzechy; modlitwa prośby w różnych potrzebach. | - wie czym są *psalmy*,  - wskazuje przykład osoby, dla której modlitwa zajmowała szczególne miejsce w życiu,  - rozumie, czym jest modlitwa,  - podaje rodzaje modlitw,  - potrafi samodzielnie ułożyć prostą modlitwę, |
| **38. Mądrość króla Salomona.** | Ukazanie mądrości jako Bożego daru.  Przedstawienie mądrości jako umiejętności rozróżniania dobra od zła i wybierania dobra.  Uświadomienie konieczności modlitwy o dar mądrości.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zdobywanie mądrości. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.* | Rządy króla Salomona; modlitwa Salomona o mądrość i umiejętność rozstrzygania spraw sądowych; mądrość darem Bożym; różnica między wiedzą a mądrością. | - potrafi powiedzieć kim był Salomon, - wie o co Salomon prosił Boga w czasie modlitwy,  - rozumie, że prawdziwa mądrość jest darem pochodzącym od Boga, |
| **39. Budowa Świątyni.** | Ukazane Świątyni jako jedynego domu Bożego dla Izraelitów.  Uświadomienie stałej obecności Boga w każdym kościele w postaci Najświętszego Sakramentu.  Przedstawienie kościoła jako szczególnego miejsca spotkania człowieka z Bogiem.  Zachęcanie uczniów do częstego spotkania z Bogiem w kościele.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za kościoły. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* | Świątynia miejscem przechowywania Arki Przymierza; Świątynia miejscem obecności Boga, składania ofiar i celem pielgrzymek; kościół domem Bożym, w którym znajduje się Najświętszy Sakrament; kościół domem modlitwy, uwielbienia Boga, udzielania sakramentów; stosowny ubiór i zachowanie się w kościele. | - wie, czym była dla Izraelitów Świątynia,  - rozumie czym dla katolików jest kościół,  - wskazuje, na czym polega obecność Pana Boga w kościele,  - potrafi podać przykłady właściwego zachowania się w kościele, |
| **VII. Bóg powołuje proroków** | | | | |
| **40. Zadania proroków.** | Ukazanie misji proroka w Starym Testamencie. Przedstawienie udziału każdego chrześcijanina w funkcji proroczej.  Kształtowanie postawy gotowości głoszenia Boga innym ludziom. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wprowadzenie do misji.*  *Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.* | Prorok człowiek powołany przez Boga, aby przekazywać ludziom Jego wolę; zadania proroków – troska o zachowanie wiary, wzywanie do nawrócenia i zapowiadanie nadejścia, Mesjasza; funkcja prorocza każdego ochrzczonego – głoszenie Boga innym ludziom, świadectwo wiary dawane słowem i przykładem życia. | **-** wie, kogo nazywamy prorokiem,  - potrafi powiedzieć, jakie zadania przed prorokami stawiał Pan Bóg,  - rozumie, że każdy wierzący, pełni funkcję proroczą, |
| **41. Eliasz – prorok Jedynego Boga.** | Ukazanie cech Boga Jahwe.  Przedstawienie konieczności poszanowania jedzenia.  Wezwanie do niesienia pomocy głodującym.  Kształtowanie postawy wierności Jedynemu Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wprowadzenie do misji.*  *Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.* | Eliasz – wzywa do wiary w Jedynego Boga; Jahwe to jedyny prawdziwy Bóg, który troszczy się o życie człowieka; odpowiedzialne gospodarowanie jedzeniem; formy pomocy potrzebującym . | - wie, kim był Eliasz,  -wie, że Bóg Jahwe jest Bogiem Jedynym,  - rozumie, że Bóg decyduje o naszej doli,  - potrafi powiedzieć, jak możemy pomóc innym ludziom, |
| **42. Elizeusz – prorok Boga wszystkich ludzi.** | Ukazanie uniwersalności Boga.  Przedstawienie doświadczanych cudów w codzienności naszego życia.  Przypomnienie łask czerpanych z sakramentów.  Kształtowanie pragnienia życia w komunii z Bogiem. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne*  *Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.* | Elizeusz umacnia wiarę czyniący znaki mocą Bożą; Bóg obdarza łaską wszystkich ludzi; cud niezwykłym wydarzeniem uczynionym mocą Bożą; życie największym cudem, który jest udziałem człowieka; chrzest oczyszczeniem z grzechu pierworodnego i obdarzeniem dziecięctwem Bożym; sakrament pokuty oczyszczeniem z grzechu; Eucharystia – Ciało Chrystusa pokarmem duchowym. | - wie, kim był Elizeusz,  - potrafi wyjaśnić, czym jest cud,  - rozumie, na czym polega cud spotkania z Bogiem w sakramentach,  - potrafi podziękować za cud życia, |
| **43. Izajasz – prorok zapowiadający Zbawiciela.** | Przedstawienie znaczenia przepowiedni mesjańskich.  Wyjaśnienie kim był oczekiwany Mesjasz.  Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Zainteresowanie przesłaniem Bożym.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* | Izajasz prorokiem zapowiadającym nadejście Zbawiciela,  pojęcia *Zbawiciel, Mesjasz,* wypełnienie proroctw mesjańskich w Panu Jezusie. | **-** wie, kim był Izajasz,  - potrafi powiedzieć, czyje przyjście przepowiadał Izajasz,  - rozumie, na czym polegały przepowiednie mesjański, |
| **44. Jeremiasz – prorok wierności przymierzu.** | Ukazanie konieczności dochowania wierności Bogu.  Przedstawienie znaczenia ojczyzny w życiu człowieka.  Zachęcenie do kierowania się w życiu głosem sumienia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia). | Jeremiasz prorokiem wzywającym do zachowania wierności przymierzu; wypełnienie przymierza w Jezusie Chrystusie; znaczenie Ojczyzny i modlitwy za nią; sumienie Bożym głosem wzywającym nas do czynienia dobra i odrzucania zła; żal z miłości do Boga; żal z obawy przed Bogiem. | - wie, kim był Jeremiasz,  - potrafi wyjaśnić czym jest żal za popełnione grzechy,  - rozumie, jak ważna jest miłość do Ojczyzny i modlitwa za nią,  - rozumie znaczenie podążania za głosem sumienia, |
| **45. Jonasz – prorok nawrócenia.** | Przedstawienie konieczności ciągłego nawracania się w życiu każdego człowieka.  Kształtowanie postawy gotowości do nawracania się każdego dnia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Jonasz prorokiem wzywającym do nawrócenia; nawrócenia świadomą decyzją powrotu do Boga; miłosierdzie Boże ogarniające każdego żałującego człowieka, bez względu na to kim jest i jakie popełnił grzechy. | - wie, kim był Jonasz,  **-** potrafi powiedzieć, czym jest nawrócenie,  - rozumie, na czym polega Boże miłosierdzie, |
| **46. Hiob – wierność w cierpieniu.** | Ukazanie znaczenia cierpienia w życiu człowieka.  Przedstawienie bezinteresownej miłości Boga.  Kształtowanie postawy wytrwałości. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych. | Hiob dochowuje wierności Bogu w cierpieniu; bezinteresowna miłość Boga; sens cierpienia ukryty w krzyżu Jezusa Chrystusa; ofiarowanie przeżywanego cierpienia Chrystusowi; Chrystus Panem, który może przemienić zło doświadczane przez człowieka w dobro. | **-** zna postać i historię Hioba,  - potrafi wyjaśnić czym jest cierpienie,  - rozumie, co powinien zrobić, gdy sam przeżywa cierpienie lub widzi cierpienie drugiego człowieka, |
| **47. Tobiasz – dobre uczynki.** | Ukazanie znaczenia wypełniania dobrych uczynków.  Przedstawienie czynów człowieka jako świadectwa wiary.  Zachęcenie do czynienia dobra.  Zachęcenie do kultu Aniołów. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wprowadzenie do misji.*  *Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.* | Dobre uczynki Tobiasza ojca; uczynki miłosierdzia wobec duszy i wobec ciała; czyny człowieka potwierdzeniem jego wiary; Mt 25, 40; opieka Aniołów. | - wie, kim był Tobiasz ojciec i syn,  - zna uczynki miłosierdzia,  - wskazuje na czym polega wartość dobrych uczynków,  - rozumie do jakich uczynków zachęca nas Bóg, |
| **48. Daniel – wierność w ucisku.** | Uświadomienie konieczności dawania świadectwa wiary przez wypełnianie przykazań.  Przedstawienie znaczenia czynionych postanowień.  Kształtowanie postawy wytrwałości. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Daniel pozostaje wierny Bogu; przykłady świadectwa wiary w codziennym życiu; postanowienia umacnianiem naszej wytrwałości; zdolność opierania się pokusom; przykazania kościelne. | - wie, kim był Daniel,  - wskazuje, komu Daniel był bardziej posłuszny,  - rozumie na czym polega świadectwo wiary w codzienności,  - wie czym są postanowienia, |
| **49. Ezechiel – prorok wyzwolenia z niewoli.** | Ukazanie wiary w Chrystusa jako drogi do życia w prawdziwej wolności.  Przedstawienie Chrystusa jako naszego wybawcy od zła.  Zachęcenie do codziennego rachunku sumienia. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Ezechiel wzmacnia nadzieję wolności; grzech najgorszym zniewoleniem człowieka; dobry rachunek sumienia pomocą w nawracaniu się; rachunek sumienia z popełnionego zła i uczynionego dobra; cnoty; śmierć Chrystusa naszym odkupieniem. | - wie, kim był Ezechiel  - potrafi powiedzieć, co zniewala człowieka,  - wyjaśnia znaczenie codziennego rachunku sumienia,  - rozumie, że przez co dokonało się nasze odkupienie – wyzwolenie z grzechu,  Zachęta do praktykowani cnót |
| **50. Machabeusze – walka o wolność.** | Przedstawienie męczeństwa jako ostatecznego wyznania wiary.  Uświadomienie konieczności modlitwy za prześladowanych chrześcijan.  Zachęcenie do odważnego wyznawania wiary. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Formacja moralna.*  Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych. | Męczennik oddaje życie za wiarę; wierność Bogu matki machabejskiej i jej synów; współczesne prześladowanie chrześcijan; palma atrybutem męczenników; mężne świadectwo wiary wśród rówieśników. | - wie, kim jest męczennik  - rozumie, że śmierć męczeńska jest największym dowodem wierności Bogu,  - potrafi powiedzieć, jak może każdego dnia dać świadectwo wiary, |
| **51. Oczekiwanie Zbawiciela.** | Przedstawienie znaczenia Starego Testamentu w historii zbawienia.  Przypomnienie wiadomości zebranych o starotestamentalnych figurach i proroctwach mesjańskich.  Kształtowanie postawy oczekiwania na spotkanie z Mesjaszem. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Zainteresowanie przesłaniem Bożym.  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.* | Stary Testament przygotowaniem ludzi na przyjście Syna Bożego Jezusa Chrystusa; figury starotestamentalne Pana Jezusa, krzyża, Kościoła, sakramentów, nieba; proroctwa mesjańskie wypełnione w życiu Pana Jezusa. | - potrafi powiedzieć, na czym polegało oczekiwanie przyjścia Mesjasza wśród Izraelitów,  - potrafi wyjaśnić treść kilku proroctw mesjańskich,  - prosto wyjaśnia kilka figur starotestamentalnych, |
| **VIII. Boże tajemnice w naszym życiu - Rok Kościelny** | | | | |
| **52. Różaniec.** | Przedstawienie różańca jako możliwości włączenia się w tajemnice z życia Jezusa i Maryi.  Ukazanie czym jest kontemplacja.  Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych oraz codziennego odmawiania różańca. | *Wychowanie do modlitwy.*  *Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.* | Modlitwy odmawiane na różańcu; różaniec ulubioną modlitwą św. Jana Pawła II; rozważanie tajemnic różańca – uczestniczeniem w wydarzeniach z życia Maryi i Jezusa; tajemnice radosne, światła, bolesne i chwalebne. | - potrafi modlić się na różańcu,  - wie, czym była modlitwa różańcowa dla świętych,  - umie wyjaśnić pojęcie rozważać,  - zna części różańca, |
| **53. Uroczystość Wszystkich Świętych.** | Przedstawienie roli jaką spełniał Bóg w życiu świętych.  Uświadomienie celu życia każdego człowieka.  Zachęcenie do naśladowania świętych w codziennym życiu. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  *Wprowadzenie do misji.*  *Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.* | Święty – oddzielony od zła; życiorysy świętych; Bóg dając życie powołuje każdego człowieka do świętości; 1 listopada wspomnieniem znanych i nieznanych świętych. | - wie, kim są *święci,* - potrafi wskazać, kto jest wzorem świętości, - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości, |
| **54. Dzień Zaduszny.** | Uświadomienie konieczności modlitwy za zmarłych.  Przedstawienie rzeczy ostatecznych człowieka.  Zachęcenie do ofiarowania uzyskanych odpustów za zmarłych. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  *Wychowanie do modlitwy.*  *Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.* | Czyściec – stan oczyszczenia dusz po śmierci; 2 listopada wspomnieniem wszystkich zmarłych; modlitwa za zmarłych; ofiarowanie odpustów za zmarłych. | - wie, czym jest *czyściec,*  *-* wskazuje, w jaki sposób można pomóc duszom w czyśćcu,  - rozumie, że zmarli potrzebują naszej modlitwy, |
| **55. Adwent – czas radosnego oczekiwania.** | Ukazanie Adwentu :  - jako okresu przygotowującego wiernych do świąt Bożego Narodzenia,  - życia człowieka, które prowadzi do spotkania z Bogiem,  - oczekiwania powtórnego przyjścia Jezusa Chrystusa.  Zachęcenie do uczestniczenia w roratach. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Potrójny wymiar Adwentu(liturgiczny, osobisty i historyczny); symboliczne znaczenie wieńca adwentowego, roratki i lampionu; Adwent przygotowaniem na spotkanie z Panem Jezusem. | - wie, czym jest *Adwent,*  *-*wymienia symbole Adwentu,  - rozumie, że nasze życie jest adwentem, |
| **56. Uroczystość Bożego Narodzenia.** | Przedstawienie prawdy wiary o wcieleniu.  Przypomnienie historii Bożego Narodzenia.  Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* | Wcielenie – przyjęcie przez Syna Bożego ciała człowieka urzeczywistnione w przyjściu na świat Jezusa Chrystusa; symboliczne znaczenie opłatka, stajenki i choinki; Pasterka; kolędy – pieśni o Bożym narodzeniu.. | wie, czym jest *wcielenie,*  *-* zna zwyczaje Bożonarodzeniowe,  - rozumie: - że, Jezus jest najwspanialszym darem dla człowieka, |
| **57. Wielki Post – pokuta i nawrócenie.** | Ukazanie konieczności nawracania się do Boga. Przedstawienie Wielkiego Postu jako kolejnej szansy powrotu do Boga. Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  *Formacja moralna.*  *Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).* | Wielki Post czasem pokuty i nawrócenia; modlitwa, post i jałmużna drogą powrotu do Chrystusa; udział w Drodze Krzyżowej i Gorzkich Żalach. | - wie, czym jest *Wielki Post,*  - zna uczynki pokutne,  -wie, dlaczego Wielki Post jest czasem pokuty i nawrócenia,  - zna nabożeństwa wielkopostne, |
| **58. Triduum Paschalne.** | Uświadomienie znaczenia Triduum Paschalnego. Zachęcenie do uczestniczenia w Liturgii Triduum Paschalnego. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* | Triduum Paschalne – przeżywanie tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; Ostatnia Wieczerza i ustanowienie Eucharystii; Golgota; czuwanie przy Bożym Grobie; liturgia Wielkiej soboty; procesja rezurekcyjna. | - wie, czy jest T*riduum Paschalne,*  - zna charakter poszczególnych dni Triduum,  -rozumie, że Triduum Paschalne jest bezpośrednim przygotowaniem do Wielkanocy, |
| **59. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego.** | Ukazanie zmartwychwstania Pana Jezusa jako najważniejszej prawdy naszej wiary.  Zachęcenie do chrześcijańskiego przeżywania Wielkanocy. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  *Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.*  *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.* | Zmartwychwstanie Jezusa podstawą naszej wiary i najważniejszym świętem w roku kościelnym; Jezus zmartwychwstał – powrócił do życia i żyje nadal; radość zmartwychwstania przeżywana we wspólnocie rodzinnej; symbole zmartwychwstałego Jezusa. | - wie, czy jest *Zmartwychwstanie,* - potrafi powiedzieć, jak świętuje się Wielkanoc,  - rozumie, że Zmartwychwstanie Pana Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, |
| **60. Wspomnienie św. Jacka.** | Przedstawienie osoby św. Jacka.  Zachęcenie do wybierania we własnym życiu wartości, którymi kierował się św. Jacek. | *Wychowanie liturgiczne.*  *Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.*  *Wprowadzenie do misji.*  *Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.* | Życiorys św. Jacka patrona śląskiej ziemi; niestrudzony wzór pracy misyjnej; adoracja – modlitwa przed Najświętszym Sakramentem; naśladowanie Maryi w codziennym życiu. | - wie, kim był święty Jacek,  - potrafi powiedzieć, w czym może naśladować św. Jacka,  - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości. |