

## „Zapowiedź zbawienia”

TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	ZADANIA NAUCZANIA wg Podstawy Programowej Katechezy	TREŚCI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
<b>I. Bóg daje nam się poznać</b>				
<b>1. Katecheza drogą poznania Boga.</b>	Kształtowanie postawy otwartości na poznanie Boga przez aktywny udział w katechezie.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Zainteresowanie przesłaniem Bożym.</i>	Katecheza drogą aktywnego poznania Boga poprzez wspólną modlitwę, poznanie słowa Bożego zawartego w Piśmie Świętym, kształtowanie postaw dobrego życia i potrzeby nieustannego życia w komunii z Chrystusem obecnym w sakramentach.	-wie, że katecheza to czas spotkania z Bogiem, - wymienia sposoby spotkania z Bogiem na katechezie, - rozumie, jak właściwie należy zachowywać się na katechezie,
<b>2. Pierwsze piątki miesiąca.</b>	Wzbudzanie stałej postawy miłości i wdzięczności wobec zbawczej ofiary Chrystusa oraz pragnienia życia w komunii z Nim. Ukazanie konieczności troski o sumienie przez systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty.	<i>Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Chrystus źródłem nieprzebranych łask ubogacających i rozwijających nasze codzienne życie, oddawanie czci Najświętszemu Sercu Pana Jezusa, potrzeba troski o systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty oraz przyjmowanie Komunii św.	- rozumie znaczenie obietnic, które Pan Jezus dał czcicielom Jego Najświętszego Serca, - rozpoznaje elementy obrazu Najświętszego Serca Pana Jezusa, - potrafi wskazać, który dzień w miesiącu jest szczególnie poświęcony Najświętszemu Sercu Pana Jezusa.,
<b>3. Wyjątkowa Księga.</b>	Ukazanie wyjątkowości księgi Pisma Świętego. Kształtowanie postawy szacunku wobec Pisma Świętego poprzez które Bóg kieruje do ludzi swoje Słowo oraz pragnienia poznawania go.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i>	Wyjątkowe znaczenie Pisma Świętego wśród wszystkich pozostałych ksiąg, ponadczasowy charakter Pisma Świętego, miejsce przeznaczone dla Pisma Świętego w naszych domach, potrzeba poznawania Słowa Bożego, ponieważ Bóg kieruje je indywidualnie do każdego człowieka niezależnie od czasu i miejsca życia człowieka na	- wie, czym jest Pismo Święte, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest wyjątkową Księgą - rozumie, dlaczego czytanie Pisma Świętego jest ważne w życiu dziecka Bożego,

			świecie.	
<b>4. Bóg i człowiek - autorami Pisma Świętego.</b>	Podanie prawdy, że głównym autorem Pisma Świętego jest Bóg, a drugorzędnym człowiek. Uświadomienie dzieciom, że odczytując Boże słowo przebywamy w obecności samego Boga.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i>	Bóg głównym autorem Pisma Świętego, człowiek drugorzędnym autorem Pisma Świętego, autorzy wybranych ksiąg, zapalona świeca podczas czytania Pisma Świętego znakiem przebywania w Bożej obecności.	-wie, że Biblia jest najważniejszą Księgą chrześcijan, - wymienia Boga i ludzi jako autorów biblijnych, -rozumie, że czytając Pismo Święte poznajemy słowa, które Bóg kieruje do człowieka i trwamy w Jego obecności,
<b>5. Podział Pisma Świętego.</b>	Przedstawienie głównego podziału Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament oraz rodzajów i układu zawartych w nich ksiąg. Zapoznanie ze skrótami nazw poszczególnych ksiąg.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i>	Ogólne treści zawarte w Starym i Nowym Testamencie, Boże narodzenie, jako wydarzenie rozpoczynające Nowy Testament oraz naszą erę w historii, korzystanie ze skrótów nazw ksiąg biblijnych, użycie imienia <i>Chrystus</i> w podawaniu konkretnych dat historycznych	-zna strukturę Pisma Świętego, - potrafi odszukać w spisie i odczytać skrót nazwy księgi Pisma Świętego, - potrafi podać historyczną datę z użyciem imienia Chrystusa,
<b>6. Odczytywanie sygnatur Pisma Świętego.</b>	Kształtowanie umiejętności odszukiwania podanych fragmentów tekstu Pisma Świętego przez odczytywanie sygnatur.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i>	Sygnatura skrótem umożliwiającym szybkie odszukanie każdego wersetu biblijnego, podział ksiąg biblijnych na rozdziały i wersety, <i>Pamiętnik biblijny</i> sposobem poznania i przyjęcia słowa, które Bóg kieruje do człowieka.	-zna pojęcie: sygnatura , rozdział, werset -potrafi odnaleźć właściwy fragment Pisma Świętego, - wyjaśnia cel prowadzenia <i>Pamiętnika biblijnego</i> ,
<b>II. Bóg obdarza nas życiem</b>				
<b>7. Bóg Stworzycielem świata.</b>	Przedstawienie Boga jako Wszechmogącego i Wiecznego Stworzyciela całego świata. Ukazanie prawd wiary, które możemy poznać odczytując biblijne opisy stworzenia świata. Podanie relacja, jaka zachodzi pomiędzy Pismem Świętym a naukami przyrodniczymi. Kształtowanie postawy wdzięczności za <i>Bożą Opatrzność</i> .	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>	Bóg Stworzycielem całego otaczającego nas świata, przymioty Boga Stworzyciela świata, treść biblijnych opisów stworzenia i ich ogólna interpretacja, znaczenie Bożej Opatrzności, relacja tekstów Pisma Świętego opisujących stworzenie do nauk przyrodniczych.	- potrafi wyjaśnić pojęcia <i>Stworzyciel, stworzenie i stwarzać, Wszechmogący, Wieczny</i> , -wie czym jest <i>Boża Opatrzność</i> , - potrafi podać prawdy wiary, które odczytujemy z perykop o stworzeniu, - rozumie odrębne oraz wzajemnie uzupełniające się znaczenie Pisma Świętego i nauk przyrodniczych w poznaniu otaczającego świata,
<b>8. Bóg Stworzycielem człowieka.</b>	Ukazanie człowieka jako obrazu Boga. Uświadomienie równości mężczyzny i kobiety zapisanej w biblijnych opisach	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w</i>	Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, dusza nieśmiertelna obdarowana przez Boga rozumem, wolną	- zna dwa biblijne opisy stworzenia człowieka, - wie, że człowiek jest stworzony na

	<p>stworzenia człowieka. Zachęcenie uczniów do pracy nad sobą w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy. Przedstawienie rodziny, jako podstawowej wspólnoty realizującej Boży plan zbawienia.</p>	<p><i>zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do życia wspólnotowego Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.</i></p>	<p>wolą i zdolnością do miłości, równość mężczyzny i kobiety, rodzina podstawową i najważniejszą wspólnotą realizującą Boży plan zbawienia, konieczność pracy nad swoim postępowaniem w trosce o zbawienie nieśmiertelnej duszy.</p>	<p>obraz i podobieństwo Boże poprzez posiadanie nieśmiertelnej duszy, - potrafi wymienić, czym Bóg obdarował duszę człowieka, - potrafi powiedzieć, jak należy postępować, aby właściwie ukazywać innym ludziom <i>obraz Boga</i>, którym sam jest, - rozumie podstawowe znaczenie rodziny w życiu człowieka,</p>
<p><b>9. Bóg powierza stworzony świat człowiekowi.</b></p>	<p>Przedstawienie stworzonego świata jako Bożego daru. Uświadomienie odpowiedzialności spoczywającej na człowieku za stworzony świat. Zachęcenie do naśladowania św. Franciszka w okazywaniu Bogu wdzięczności za stworzony świat oraz umiłowania całej przyrody.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w rozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</i></p>	<p>Bóg powierza stworzony świat człowiekowi, współpraca człowieka z Bogiem w dziele stworzenia poprzez odpowiedzialne korzystanie z dóbr, postać św. Franciszka, wyrażenie spontaniczną modlitwą wdzięczności Bogu za stworzony świat.</p>	<p>- wie, że świat jest darem Bożym, z którego człowiek może odpowiedzialnie korzystać, - zna zachowania proekologiczne, - wskazuje św. Franciszka z Asyżu jako wzór człowieka, który szczególnie umiłował świat stworzony przez Boga, - rozumie znaczenie własnego postępowania w ochronie środowiska, - potrafi okazać Bogu wdzięczność za stworzony świat,</p>
<p><b>10. Bóg Stworzycielem świata niewidzialnego.</b></p>	<p>Podanie prawd wiary związanych ze stworzeniem przez Boga świata niewidzialnego. Przedstawienie Archaniołów. Uświadomienie roli aniołów wiernych Bogu i zbuntowanych w życiu człowieka. Ukazanie konieczności przeciwstawiania się pokusom szatana.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w rozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do modlitwy. Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.</i></p>	<p>Bóg stworzycielem aniołów, aniołowie wysłannikami Boga i opiekunami ludzi, zbuntowani aniołowie, kuszenie ludzi do zła przez szatana, Archanioł, znaczenie indywidualnego i wspólnotowego odmawianie modlitwy do Archanioła Michała.</p>	<p>- wie kim są aniołowie i jakie są ich zadania, - potrafi wymienić Archaniołów, - zna modlitwę do Archanioła Michała, - wie kim jest szatan, - rozumie potrzebę walki z pokusami szatana w codziennym życiu,</p>
<p><b>III. Bóg nie przestaje kochać ludzi</b></p>				
<p><b>11. Grzech nieposłuszeństwem człowieka.</b></p>	<p>Przypomnienie prawdy, że każdy grzech jest nieposłuszeństwem człowieka wobec Boga. Przypomnienie dziedziczności grzechu pierworodnego, jego skutków. Przedstawienie protoewangelii, jako</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Zainteresowanie przesłaniem Bożym. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój</i></p>	<p>Grzech pierworodny skutkiem wejścia człowieka w dialogu z szatanem i ulegnięcia jego pokusom, Maryja naszym wzorem w unikaniu grzechu, konieczność dokonywania codziennie świadomego wyboru życia w</p>	<p>-wymienia skutki grzechu pierworodnego w oparciu o historię biblijną, -wie, że Bóg odpowiada z miłością na nieposłuszeństwo ludzi zapowiadając przyjście na świat Zbawiciela,</p>

	zapowiedzi przyjscia na swiat Zbawiciela. Podanie prawdy o niepokalanym poczęciu Maryi i jej nieprzerwanym życiu w komunii z Bogiem.	<i>sumienia).</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i>	wierności Bogu.	- rozumie czym są konsekwencje złego postępowania, -wskazuje Maryję jako przykład osoby unikającej grzechu, - okazuje Bogu wdzięczność za dar chrztu oczyszczający człowieka z grzechu pierworodnego,
<b>12. Zazdrość Kaina.</b>	Wskazanie grzechów głównych jako drogi prowadzącej do popełnienia innych grzechów. Ukazanie troski Boga o każdego grzesznika. Wzbudzenie w uczniach pragnienia nieustannego nawracania się. Przedstawienie rodzeństwa jako osób, z którymi łączą nas szczególne więzy.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i> <i>Formacja moralna.</i> <i>Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</i> <i>Wychowanie do modlitwy.</i> <i>Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.</i>	Grzech zazdrości przyczyną bratobójstwa, znaczenie grzechów głównych, potrzeba kształtowania w swoim życiu cnót, potrzeba nawrócenia i wynagrodzenia popełnionych grzechów, modlitwa za rodzeństwo.	- wie, na podstawie historii Kaina i Abela, do czego może doprowadzić grzech zazdrości, -wymienia grzechy główne i przeciwstawne im cnoty, - potrafi wyjaśnić czym jest czas dany przez Boga na zadośćuczynienie za popełnione grzechy, - rozumie konieczność kształtowania poprawnych relacji wśród rodzeństwa oraz modlitwy za swoje rodzeństwo,
<b>13. Potop.</b>	Przedstawienie opieki Boga nad wszystkimi ludźmi sprawiedliwymi. Podanie prawdy o przymierzu zawartym przez Boga po potopie. Ukazanie Kościoła jako Arki, w którym dostępujemy łaski zbawienia.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> <i>Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.</i>	Przymierze Boga z ludźmi po potopie, Arka starotestamentalną figurą Kościoła, język obrazowy, konieczność unikania grzechu prowadzącego człowieka do zagłady, postawa ufności i zawierzenia siebie Bogu.	- wie, na podstawie biblijnej historii o potopie, czym jest język obrazowy wykorzystywany w Biblii, - przedstawia Arkę jako starotestamentalną figurę Kościoła, - ma świadomość, że grzech prowadzi człowieka do zagłady, rani i obraża Boga, - wskazuje Kościół jako wspólnotę, w której może przystąpić do sakramentu pokuty, w którym Bóg oczyszcza serce człowieka z popełnionych grzechów,
<b>14. Wieża Babel.</b>	Uświadomienie uczniom odwiecznego pragnienia „sięgnięcia nieba” bez Bożego wsparcia. Przedstawienie <i>pychy</i> jako pierwszego grzechu głównego. Motywowanie uczniów do życia w życzliwym dialogu z innymi ludźmi. Wzbudzenie wdzięczności Bogu z obecność Ducha Świętego budującego wspólnotę Kościoła.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Wychowanie do życia wspólnotowego.</i> <i>Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.</i>	Pycha jako grzech główny prowadzący człowieka do innych grzechów niszczący przyjaźń z Bogiem i ludźmi, niebo niezastużonym darem Boga dla człowieka, przynależność do wspólnoty Kościoła zjednoczonego w Duchu Świętym, konieczność dążenia do porozumienia się z innymi ludźmi.	- wskazuje pychę, na podstawie biblijnej historii o wieży Babel, jako główny grzech niszczący przyjaźń człowieka z Bogiem i innymi ludźmi, - rozumie znaczenie postawy pokory i życzliwości w kształtowaniu relacji z Bogiem i innymi ludźmi, - potrafi podziękować za obecność Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, do której należy,

## IV. Bóg zawiera przymierze

<p><b>15. Patriarchowie.</b></p>	<p>Ukazanie relacji, która łączyła Boga z patriarchami Narodu Wybranego. Zachęcenie uczniów do życia zgodnego z wolą Bożą. Kształtowanie w uczniach woli otaczania starszych ludzi potrzebną im pomocą. Przedstawienie konieczności modlitwy za swoją rodzinę, szczególnie dziadków.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i> <i>Wychowanie do życia wspólnotowego</i> <i>Wspieranie poczucia przynależności, posiadania własnego miejsca w społeczności oraz odczytywanie zadań z tej przynależności wynikających.</i> <i>Wychowanie do modlitwy.</i> <i>Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.</i></p>	<p>Obdarowanie patriarchów przez Boga szczególną opieką, potrzeba modlitwy w odkrywaniu i realizowaniu bożego planu w swoim życiu, dziadkowie seniorami naszych rodzin, otaczanie starszych opieką i modlitwą.</p>	<p>- zna relację, jaka łączyła Boga ze starotestamentalnymi patriarchami, - potrafi wyjaśnić na czym polega konieczność realizowania Bożego planu w życiu człowieka, - rozumie rolę pełnioną w rodzinie przez dziadków oraz konieczność otaczania ich opieką, - wie o konieczności modlitwy za dziadków,</p>
<p><b>16. Powołanie Abrama – Abrahama.</b></p>	<p>Przedstawienie Boga jako inicjatora i gwaranta przymierza zawartego z Abrahamem. Ukazanie sakramentu chrztu jako indywidualnego przymierza, które Bóg zawiera z każdym ochrzczonym. Kształtowanie woli wytrwania w przymierzu, które Bóg zawiera z człowiekiem ochrzczonym.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Zainteresowanie przesłaniem Bożym.</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Przymierze Boga z Abrahamem, zapowiedź obdarowania Abrahama przez Boga błogosławieństwem, licznym potomstwem i ziemią, wiara i zaufanie odpowiedzią Abrahama na Boże wezwanie, dziecięstwo Boże darem wypływającym z sakramentu chrztu, konieczność wytrwałego podążania przez życia drogą wiary do Boga.</p>	<p>- potrafi własnymi słowami opowiedzieć o przymierzu, które Bóg zawarł z Abrahamem, -wie, dlaczego Abrahama nazywamy „ojcem wszystkich wierzących”, - potrafi okazać wdzięczność za dar dziecięstwa Bożego otrzymanego w sakramencie chrztu świętego,</p>
<p><b>17. Ofiara Melchizedeka.</b></p>	<p>Przedstawienie znaczenia ofiary Melchizedeka. Ukazanie Eucharystii jako dziękczynienia wyrażanego z miłością Bogu. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wszystko, co od Niego otrzymujemy.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Uzdalnianie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla własnego życia.</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Znaczenie ofiary Melchizedeka, ofiara Melchizedeka starotestamentalną figurą Eucharystii, Melchizedek figurą Chrystusa, Eucharystia dziękczynieniem wyrażanym Bogu za składany w ofierze dar chleba i wina stające się dla człowieka chlebem życia i napojem duchowym, indywidualne dziękczynienie składane Bogu podczas każdej Eucharystii.</p>	<p>- wie kim był Melchizedek i jaką złożył ofiarę, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Eucharystia jest dziękczynieniem człowieka wyrażanym Bogu, - wymienia za co może złożyć Bogu dziękczynienie w czasie Eucharystii,</p>
<p><b>18. Wiara Abrahama. Izaak.</b></p>	<p>Przedstawienie hierarchii wartości opartej na wierze w Boga. Uświadomienie uczniom, że wiara jest darem, o rozwój którego musimy szczególnie dbać.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Formacja moralna.</i></p>	<p>Wiara w Boga najwyższą wartością człowieka, - modlitwa, czytanie Pisma Świętego, przyjmowanie sakramentów oraz przykład wiary innych ludzi – drogą umocnienia i</p>	<p>- wie, że Abraham pragnął zawsze dochować wierności Bogu, - rozumie, że wiara człowieka jest poddawana w codziennym życiu różnym próbom,</p>

	Kształtowanie postawy zaufania Bogu oraz wytrwania w wierze mimo napotykanych trudności.	<i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	pogłębienia wiary, trudności osłabiające wiarę człowieka.	- potrafi wymienić dzięki czemu człowiek może umocnić swoją wiarę, - zna Symbol Apostolski,
<b>19. Jakub i jego synowie.</b>	Ukazanie niszczącego wpływu grzechu zazdrości na relacje zachodzące we wspólnocie. Przedstawienie wzajemnej życzliwości jako postawy budującej każdy rodzaj wspólnoty. Kształtowanie postawy życzliwości i wsparcia wobec drugiego człowieka.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do życia wspólnotowego. Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Skutki grzechu zazdrości, cnoty budujące wspólnotę, zachowanie wiary i zaufania do Boga w przeżywanych trudnościach, możliwość porozumienia z drugim człowiekiem poprzez okazanie mu życzliwego wsparcia.	- wyjaśnia, na podstawie biblijnej historii synów Jakuba, jakie są konsekwencje grzechu zazdrości w rodzinie, -rozumie potrzebę okazywania życzliwości drugiemu człowiekowi w budowaniu wspólnoty, - wie w jaki sposób okazać innym życzliwość,
<b>20. Opatrzność Boża w życiu Józefa.</b>	Ukazanie obecności Boga we wszystkich sytuacjach życia człowieka, szczególnie trudnych. Kształtowanie postawy empatii oraz gotowości niesienia pomocy potrzebującym.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</i>	Działanie Opatrzności Bożej w życiu człowieka; możliwe reakcje wierzącego na przeżywane cierpienie, chorobę i śmierć; Bóg jedyną osobą zdolną do przemiany przeżywanego przez człowieka cierpienia we większe dobro, chrześcijańska postawa wobec osób potrzebujących pomocy.	- wyjaśnia, wykorzystując losy Józefa w Egipcie, działanie Bożej Opatrzności w życiu człowieka, - wie, Bóg towarzyszy człowiekowi we wszystkich doświadczanych trudnościach, - wyjaśnia w jaki sposób należy zachować się wobec młodszych, słabszych, chorych i potrzebujących pomocy,
<b>21. Spotkanie Józefa z braćmi.</b>	Ukazanie Bożego wezwania do przebaczenia innym ludziom doświadczonych od nich krzywd. Przedstawienie wartości sakramentu pokuty, jako źródła Bożego przebaczenia. Wskazanie złych konsekwencji zemsty. Kształtowanie postawy gotowości przebaczenia doświadczonych krzywd.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Przebaczenie krzywd doświadczonych od ludzi podstawą życia w przyjaźni z Bogiem i bliźnimi, Bóg przebacza nasze grzechy tak jak my przebaczymy innym ludziom, wartość Bożego przebaczenia otrzymywanego w sakramencie pokuty, zemsta odrzuceniem Bożego wezwania do przebaczenia.	- przedstawia konieczność , na podstawie biblijnej historii spotkania Józefa z braćmi, przebaczenia krzywd, - potrafi wymienić złe skutki zemsty, - wie, jak należy starać się odpowiedzieć na Boże wezwanie do przebaczenia doświadczonych krzywd, - wie, że Bożego przebaczenia możemy dostąpić w sakramencie pokuty,
<b>22. Błogosławieństwo Izraela.</b>	Wyjaśnienie uczniom wartości słów wypowiedzanego błogosławieństwa. Zapoznanie uczniów z różnymi	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w</i>	Życzyć dobra drugiemu człowiekowi poprzez wypowiedzenie słów błogosławieństwa, błogosławieństwo	-wie, czym jest błogosławieństwo, -zna różne formy Bożego błogosławieństwa,

	rodzajami błogosławieństwa. Kształtowanie postawy otaczania innych ludzi błogosławieństwem.	<i>zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do modlitwy. Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.</i>	dzieci i dorosłych udzielane w różnych momentach życia, przyjmowanie udzielanego błogosławieństwa.	- potrafi ułożyć proste błogosławieństwo drugiego człowieka,
<b>V. Bóg wypełnia warunki przymierza</b>				
<b>23. Niewola Izraelitów w Egipcie.</b>	Ukazanie Boga, jako Ojca troszczącego się o swoje dzieci. Przedstawienie uczniom, na czym polega posiadanie godności dziecka Bożego. Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych momentach życia. Wyjaśnienie, do czego mogą doprowadzić we wspólnocie niewyjaśnione problemy i kłopoty w porozumieniu się z innymi ludźmi. Zachęcenie uczniów do reagowania w sytuacjach, gdy będą świadkami krzywdzenia innych ludzi.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do życia wspólnotowego. Budzenie pogłębionej motywacji do odpowiedzialnego uczestnictwa w różnych wspólnotach.</i>	Bóg Ojcem zatroskanym o dobro ludzi, godność dziecka Bożego stworzonego na obraz i podobieństwo Boga, niszczący wpływ grzechu (uprzedzenia, niesprawiedliwości, dyskryminacji i prześladowania) na wspólnotę, konieczność zachowania odpowiedzialnej i aktywnej postawy wobec krzywdzonych ludzi.	- wymienia, posługując się biblijną historią niewoli Izraelitów w Egipcie, różne rodzaje krzywd, - rozumie czym jest wolna wola, - wie, że Pan Bóg nieprzerwanie nas kocha i pomaga nam w życiu, - wie, jak zareagować na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,
<b>24. Powołanie Mojżesza.</b>	Ukazanie Wieczności Boga. Przedstawienie uczniom znaczenie Bożego Imienia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności w realizowaniu obowiązków.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Zainteresowanie przestaniem Bożym. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>	Bóg powołuje człowieka do wypełnienia w życiu określonego zadania, JESTEM KTÓRY JESTEM – Imię Boże, Bóg daje nam się poznać, Bóg działa w naszym życiu, Bóg nas kocha, obowiązek ucznia i dziecka.	- potrafi opowiedzieć swoimi słowami powołanie Mojżesza, - wie, jak brzmi Imię Boga - potrafi wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia, - potrafi wymienić swoje obowiązki, - wie, jak należy wypełniać powierzone sobie obowiązki,
<b>25. Plagi egipskie.</b>	Ukazanie Boga, jako obrońcy uciśnionych. Wskazanie dobrych konsekwencji wynikających z życia w komunii z Bogiem. Kształtowanie postawy gotowości życia zgodnego z Bożą wolą poprzez realizowanie przykazania miłości Boga i człowieka w codziennym życiu.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</i>	Działanie Boga w świecie, konsekwencje sprzeciwiania się Bogu, postawa oziębłości wobec Boga, konieczność wzajemnego wsparcia w doświadczanych trudnościach, sakrament pokuty źródłem Bożej łaski oczyszczającej człowieka z grzechu, postawa wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.	- potrafi wyjaśnić, posługując się biblijną historią plag egipskich, do czego prowadzi sprzeciwianie się Bogu, - wyjaśnia, co to znaczy mieć „twarde serce”, - potrafi powiedzieć, czego ludzie doświadczają w trudnych sytuacjach życiowych, - rozumie, jakie konsekwencje wynikają z życia w komunii z Bogiem,

<p><b>26. Wyjście z Egiptu.</b></p>	<p>Ukazanie Boga, jako Przewodnika prowadzącego przez życie. Przedstawienie w jaki sposób należy rozumieć paschę Izraelitów, paschę Jezusa Chrystusa i paschę chrześcijanina. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za udział w życiu wiecznym Jezusa Chrystusa.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p><i>Pascha - przejście: dla Izraelitów z niewoli do wolności, dla Jezusa poprzez zmartwychwstanie ze śmierci do życia, dla chrześcijan poprzez chrzest z grzechu pierworodnego do życia dziecka Bożego, a po śmierci do życia wiecznego.</i></p>	<p>- rozumie znaczenie słowa <i>Pascha</i>, - wyjaśnia, na czym polegała pascha zmartwychwstałego Jezusa, - rozumie, że przyjęcie sakramentu chrztu daje ochrzczoneму udział w paszce Jezusa Chrystusa,</p>
<p><b>27. Bóg prowadzi Naród Wybrany przez pustynię.</b></p>	<p>Ukazanie Boga, jako Wybawcy w doświadczanych trudnościach. Przedstawienie Chrystusa, jako <i>pokarmu duchowego, źródła wody żywej</i>, Zbawiciela dającego życie wieczne.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby Izraelitów wędrujących przez pustynię, znaczenie czterdziestoletniej wędrówki dla Izraelitów – wejście do Ziemi Obiecanej nowego pokolenia, manna figurą Eucharystii, woda ze skały figurą łaski Bożej, miedziany wąż figurą krzyża Pana Jezusa, Eucharystia, źródłem łask Bożej zaspokajającej głód naszej duszy w podążaniu przez życie do wieczności w niebie, Chrystus naszym Zbawicielem.</p>	<p>- potrafi opowiedzieć jakiej pomocy udzielił Bóg Izraelitom wędrującym przez pustynię, - potrafi wyjaśnić, dlaczego wędrówka Izraelitów jest symbolem naszej drogi poprzez życie do nieba, - potrafi powiedzieć na czym polega pomoc Jezusa udzielana nam dzisiaj w Kościele,</p>
<p><b>28. Synaj – góra przymierza.</b></p>	<p>Ukazanie Boga, jako Prawodawcy broniącego praw każdego człowieka. Pogłębienie wiadomości uczniów o przymierzu zawartym przez Boga z Narodem Wybranym na górze Synaj. Ukazanie przykazań miłości jako wykładni Chrystusa, jak należy wypełniać przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy posłusznego wypełniania przykazań Bożych.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Warunki przymierza zawartego przez Boga na Synaju, <i>Dekalog</i> podstawowym prawem w życiu chrześcijanina, <i>Dekalog</i> wyrazem miłości Boga do ludzi, przykazanie miłości Boga i bliźniego najprostszą drogą realizacji przykazań Bożych.</p>	<p>- potrafi opowiedzieć na czym polegało przymierze zawarte przez Boga z Narodem Wybranym, - wyjaśnia czym jest <i>Dekalog</i>, - rozumie jaki jest związek przykazań Bożych spisanych w <i>Dekalogu</i> z przykazaniem miłości,</p>
<p><b>29. Złoty cielec.</b></p>	<p>Ukazanie Boga, jako Pana, któremu należy się pierwsze miejsce w naszym życiu. Ukazanie skutków grzechu bałwochwalstwa. Kształtowanie postawy wiary w jedynego Boga. .</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Grzech bałwochwalstwa odrzuceniem Boga i Jego przykazań, bożki współczesnego życia (zabawa, bogactwo, sława), stawianie siebie w miejscu Boga, odrzucenie Boga przyczyną doświadczanych w życiu nieszczęść, ufna wiara w Boga źródłem prawdziwej radości i szczęścia tu na ziemi i w niebie.</p>	<p>- wie, czym jest złoty cielec, - rozumie, do czego może doprowadzić odejście od wiary w Boga, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg powinien być w życiu najważniejszy, - zna znaczenie I przykazania Bożego, - potrafi wyjaśnić, dlaczego przykazanie <i>Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną</i> jest wymienione</p>



				w Dekalogu na pierwszym miejscu,
<b>30. Wejście Izraelitów do Ziemi Obiecanej.</b>	<p>Ukazanie Wierności Boga, który wypełnia dane obietnice.          Przedstawienie <i>Ziemi Obiecanej</i> jako Bożego daru.          Zachęcenie do świadomego podążania za Chrystusem, który jest naszą <i>Drogą</i>.          Kształtowanie postawy wytrwałości w podążaniu do nieba.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>  <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>  <i>Formacja moralna.</i>  <i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Ziemia Obiecana celem wędrówki Narodu Wybranego, Jozue starotestamentalną figurą Chrystusa, życie wieczne celem wędrówki chrześcijanina, znaczenie kształtowania w sobie cnót (miłości, wiary, nadziei, radości i pokoju) w podążaniu za Chrystusem do nieba.</p>	<p>-wie, czym była dla Izraelitów Ziemia Obiecana,          - wyjaśnia, kim był Jozue,          - rozumie, co jest ważne w osiągnięciu nieba - naszej <i>Ziemi Obiecanej</i>,</p>
<b>31. Zdobycie Jerycha.</b>	<p>Ukazanie Boga, jako Wszechpotężnego Dawcy, doświadczanego przez nas dobra.          Przedstawienie pomocy, jakiej udziela nam Chrystus w pokonywaniu życiowych trudności.          Ukazanie nieprzerwanej obecności Chrystusa w Najświętszym Sakramencie.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>  <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>  <i>Wychowanie liturgiczne.</i>  <i>Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Pomoc Boga w osiąganiu przyobiecanego celu, nieustanne trwanie Jezusa w życiu człowieka, w jego radościach i cierpieniach, modlitwa i życie w komunii z Bogiem wyrazem wdzięczności człowieka za doświadczane dobro,          Eucharystia źródłem umocnienia, pocieszenia oraz wszystkich łask potrzebnych do wytrwania w bliskości Boga.</p>	<p>- potrafi powiedzieć, dzięki czemu działaniu Izraelici zdobyli Jerycho,          - wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus pomaga nam osiągnąć zbawienie wieczne,          - wie w jaki sposób człowiek może okazać wdzięczność Bogu w codziennym życiu,</p>
<b>VI. Bóg wyznacza przywódców Narodu Wybranego</b>				
<b>32. Sędziowie i królowie</b>	<p>Przedstawienie cierpliwości i miłości Boga mimo niewierności człowieka.          Przedstawienie wiary jako daru przekazywanego z pokolenia na pokolenie.          Ukazanie indywidualnej odpowiedzialności za przyjęcie wiary w Boga, życie nią i przekazanie następnym pokoleniom.          Kształtowanie postawy wierności Bogu.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>  <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>  <i>Formacja moralna.</i>  <i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Bóg powołuje w Narodzie Wybranym sędziów; sędziowie odpowiedzialni w Narodzie Wybranym za przekaz wiary, rozstrzyganie spornych spraw oraz obronę przed niebezpieczeństwami; spoczywająca na nas odpowiedzialność za przekaz wiary następnym pokoleniom.</p>	<p>- wie kto powoływał w Narodzie Wybranym sędziów,          - potrafi powiedzieć, jakie były zadania sędziów,          - jest świadom spoczywającej na nas odpowiedzialności za przekaz wiary następnym pokoleniom,          - potrafi okazać Bogu wdzięczność za okazaną nam cierpliwość i miłość, mimo naszej niewierności,</p>
<b>33. Powołanie Samuela.</b>	<p>Ukazanie znaczenia sakramentu kapłaństwa we wspólnocie Kościoła.          Przedstawienie konieczności modlitwy za kapłanów.          Uświadomienie prawdy, że Bóg</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i>  <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>  <i>Wychowanie liturgiczne.</i></p>	<p>Przyjęcie sakramentu kapłaństwa odpowiedzią na Boże powołanie, zadania kapłanów (modlitwa, składanie ofiary Mszy świętej, sprawowanie sakramentu pokuty,</p>	<p>- wie jak Samuel odpowiedział na Boże wezwanie,          - potrafi wyjaśnić czym jest Boże powołanie,          - wymienia jakie są zadania kapłanów,</p>

	każdego człowieka wzywa do realizacji indywidualnego powołania. Kształtowanie postawy nasłuchania w Boży głos.	<i>Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i>	udzielanie chrztu świętego i namaszczenia chorych, błogosławienie małżeństw, praca duszpasterska), potrzeba modlitwy za kapłanów i o nowe powołania, potrzeba odkrycia i zrealizowania własnego powołania.	- rozumie konieczność modlitwy za kapłanów, - wie, że Pan Bóg wzywa nas do realizacji przeznaczonego nam powołania,
<b>34. Grzech Saula.</b>	Przedstawienie wartości postawy posłuszeństwa wobec Boga, rodziców i opiekunów. Uświadomienie bogactwa, jakim jest doświadczenie życiowe rodziców. Kształtowanie postawy posłuszeństwa.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Postuszeństwo Bogu wypełnianiem Jego woli, Maryja wzorem posłuszeństwa, IV przykazanie Boże – posłuszeństwo okazane rodzicom i opiekunom, posłuszeństwo starszym korzystaniem ze zdobytego przez nich doświadczenia życiowego, nieposłuszeństwo Saula wobec Boga.	- wie na czym polegał grzech Saula, - rozumie konieczność okazywania posłuszeństwa Bogu, - potrafi powiedzieć, w jaki sposób okazać posłuszeństwo rodzicom i opiekunom, - docenia jest postępowaniem - rozumie czym jest doświadczenie życiowe,
<b>35. Dawid namaszczony na króla.</b>	Podanie czym jest namaszczenie. Przedstawienie symbolicznego znaczenia namaszczenia w czasie chrztu. Uświadomienie wszechwiedzy Pana Boga, który zna najskrytsze myśli i pragnienia serca. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własnego dziecięctwa Bożego.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Namaszczenie dziecka w czasie chrztu znakiem przynależności do wspólnoty Kościoła, do której powołuje Bóg; Bóg zna to, co skrywamy w naszych sercach, potrzeba troski o czystość i piękno naszego serca.	- wie co symbolizuje namaszczenie, - potrafi opowiedzieć, w jaki sposób Dawid został wybrany na króla, - rozumie znaczenie namaszczenia ochrzczonego dziecka, - potrafi powiedzieć czym jest troska o czystość i piękno naszego serca,
<b>36. Dawid pokonuje Goliata.</b>	Ukazanie czym jest zawierzenie samego siebie i swojego życia Panu Bogu. Uświadomienie znaczenia całkowitego zaufania Panu Bogu. Kształtowanie postawy gotowości do usuwania grzechów ze swojego życia.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Odważna i zdeterminowana postawa Dawida wobec Goliata, ufność i zawierzenie pokładane w Panu Bogu, Bóg pomaga nam w pokonywaniu zła i grzechu w codziennym życiu.	- potrafi prosto i własnymi słowami opowiedzieć o walce Dawida z Goliatem, - wskazuje zaufanie, jako podstawę relacji łączącej Dawida z Bogiem, - rozumie, że tylko Bóg może nam pomóc w walce ze złem,
<b>37. Psalm – modlitwa króla Dawida.</b>	Uświadomienie znaczenia modlitwy w życiu człowieka. Podanie różnych rodzajów modlitwy.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w</i>	Psalm, pieśni religijne, które stały się modlitwą Kościoła; Dawid przykładem człowieka żyjącego modlitwą -	- wie czym są <i>psalmy</i> , - wskazuje przykład osoby, dla której modlitwa zajmowała szczególne

	<p>Przedstawienie <i>psalmów</i> jako modlitwy całej wspólnoty Kościoła. Kształtowanie potrzeby codziennej modlitwy.</p>	<p><i>zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do modlitwy. Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.</i></p>	<p>rozmową z Bogiem; modlitwa uwielbienia Boga; modlitwa dziękczynienia za wszystko, co otrzymujemy od Boga; modlitwa przebłagania za grzechy; modlitwa prośby w różnych potrzebach.</p>	<p>miejsce w życiu, - rozumie, czym jest modlitwa, - podaje rodzaje modlitw, - potrafi samodzielnie ułożyć prostą modlitwę,</p>
<b>38. Mądrość króla Salomona.</b>	<p>Ukazanie mądrości jako Bożego daru. Przedstawienie mądrości jako umiejętności rozróżniania dobra od zła i wybierania dobra. Uświadomienie konieczności modlitwy o dar mądrości. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zdobywanie mądrości.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie do modlitwy. Pomoc w otwarciu się w modlitwie na Boga.</i></p>	<p>Rządy króla Salomona; modlitwa Salomona o mądrość i umiejętność rozstrzygania spraw sądowych; mądrość darem Bożym; różnica między wiedzą a mądrością.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kim był Salomon, - wie o co Salomon prosił Boga w czasie modlitwy, - rozumie, że prawdziwa mądrość jest darem pochodzącym od Boga,</p>
<b>39. Budowa Świątyni.</b>	<p>Ukazane Świątyni jako jedyne domu Bożego dla Izraelitów. Uświadomienie stałej obecności Boga w każdym kościele w postaci Najświętszego Sakramentu. Przedstawienie kościoła jako szczególnego miejsca spotkania człowieka z Bogiem. Zachęcanie uczniów do częstego spotkania z Bogiem w kościele. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za kościoły.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Świątynia miejscem przechowywania Arki Przymierza; Świątynia miejscem obecności Boga, składania ofiar i celem pielgrzymek; kościół domem Bożym, w którym znajduje się Najświętszy Sakrament; kościół domem modlitwy, uwielbienia Boga, udzielania sakramentów; stosowny ubiór i zachowanie się w kościele.</p>	<p>- wie, czym była dla Izraelitów Świątynia, - rozumie czym dla katolików jest kościół, - wskazuje, na czym polega obecność Pana Boga w kościele, - potrafi podać przykłady właściwego zachowania się w kościele,</p>
<b>VII. Bóg powołuje proroków</b>				
<b>40. Zadania proroków.</b>	<p>Ukazanie misji proroka w Starym Testamencie. Przedstawienie udziału każdego chrześcijanina w funkcji proroczej. Kształtowanie postawy gotowości głoszenia Boga innym ludziom.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wprowadzenie do misji. Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.</i></p>	<p>Prorok człowiek powołany przez Boga, aby przekazywać ludziom Jego wolę; zadania proroków – troska o zachowanie wiary, wzywanie do nawrócenia i zapowiadanie nadejścia, Mesjasza; funkcja prorocza każdego ochrzczonego – głoszenie Boga innym ludziom, świadectwo wiary dawane słowem i przykładem życia.</p>	<p>- wie, kogo nazywamy prorokiem, - potrafi powiedzieć, jakie zadania przed prorokami stawiał Pan Bóg, - rozumie, że każdy wierzący, pełni funkcję proroczą,</p>

<p><b>41. Eliaz – prorok Jedyne Boga.</b></p>	<p>Ukazanie cech Boga Jahwe. Przedstawienie konieczności poszanowania jedzenia. Wezwanie do niesienia pomocy głodującym. Kształtowanie postawy wierności Jedynemu Bogu.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wprowadzenie do misji. Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.</i></p>	<p>Eliaz – wzywa do wiary w Jedyne Boga; Jahwe to jedyny prawdziwy Bóg, który troszczy się o życie człowieka; odpowiedzialne gospodarowanie jedzeniem; formy pomocy potrzebującym .</p>	<p>- wie, kim był Eliaz, -wie, że Bóg Jahwe jest Bogiem Jedynym, - rozumie, że Bóg decyduje o naszej doli, - potrafi powiedzieć, jak możemy pomóc innym ludziom,</p>
<p><b>42. Elizeusz – prorok Boga wszystkich ludzi.</b></p>	<p>Ukazanie uniwersalności Boga. Przedstawienie doświadczanych cudów w codzienności naszego życia. Przypomnienie łask czerpanych z sakramentów. Kształtowanie pragnienia życia w komunii z Bogiem.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Wychowanie liturgiczne. Rozwijanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła.</i></p>	<p>Elizeusz umacnia wiarę czyniący znaki mocą Bożą; Bóg obdarza łaską wszystkich ludzi; cud niezwykłym wydarzeniem uczynionym mocą Bożą; życie największym cudem, który jest udziałem człowieka; chrzest oczyszczeniem z grzechu pierworodnego i obdarzeniem dziecięctwem Bożym; sakrament pokuty oczyszczeniem z grzechu; Eucharystia – Ciało Chrystusa pokarmem duchowym.</p>	<p>- wie, kim był Elizeusz, - potrafi wyjaśnić, czym jest cud, - rozumie, na czym polega cud spotkania z Bogiem w sakramentach, - potrafi podziękować za cud życia,</p>
<p><b>43. Izajasz – prorok zapowiadający Zbawiciela.</b></p>	<p>Przedstawienie znaczenia przepowiedni mesjańskich. Wyjaśnienie kim był oczekiwany Mesjasz. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Zainteresowanie przesłaniem Bożym. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i></p>	<p>Izajasz prorokiem zapowiadającym nadejście Zbawiciela, pojęcia Zbawiciel, Mesjasz, wypełnienie prorocत्व mesjańskich w Panu Jezusie.</p>	<p>- wie, kim był Izajasz, - potrafi powiedzieć, czyje przyjsie przepowiadał Izajasz, - rozumie, na czym polegały przepowiednie mesjańskie,</p>
<p><b>44. Jeremiasz – prorok wierności przymierzu.</b></p>	<p>Ukazanie konieczności dochowania wierności Bogu. Przedstawienie znaczenia ojczyzny w życiu człowieka. Zachęcenie do kierowania się w życiu głosem sumienia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Jeremiasz prorokiem wzywającym do zachowania wierności przymierzu; wypełnienie przymierza w Jezusie Chrystusie; znaczenie Ojczyzny i modlitwy za nią; sumienie Bożym głosem wzywającym nas do czynienia dobra i odrzucania zła; żal z miłości do Boga; żal z obawy przed Bogiem.</p>	<p>- wie, kim był Jeremiasz, - potrafi wyjaśnić czym jest żal za popełnione grzechy, - rozumie, jak ważna jest miłość do Ojczyzny i modlitwa za nią, - rozumie znaczenie podążania za głosem sumienia,</p>
<p><b>45. Jonasz – prorok nawrócenia.</b></p>	<p>Przedstawienie konieczności ciągłego nawracania się w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postawy gotowości do nawracania się każdego dnia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Przygotowanie do interpretowania</i></p>	<p>Jonasz prorokiem wzywającym do nawrócenia; nawrócenia świadomą decyzją powrotu do Boga; miłosierdzie Boże ogarniające każdego żałującego człowieka, bez względu na to kim jest i jakie popełnił grzechy.</p>	<p>- wie, kim był Jonasz, - potrafi powiedzieć, czym jest nawrócenie, - rozumie, na czym polega Boże miłosierdzie,</p>

		<i>własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>		
<b>46. Hiob – wierność w cierpieniu.</b>	<p>Ukazanie znaczenia cierpienia w życiu człowieka.</p> <p>Przedstawienie bezinteresownej miłości Boga.</p> <p>Kształtowanie postawy wytrwałości.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p><i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i></p> <p><i>Formacja moralna.</i></p> <p>Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</p>	<p>Hiob dochowuje wierności Bogu w cierpieniu; bezinteresowna miłość Boga; sens cierpienia ukryty w krzyżu Jezusa Chrystusa; ofiarowanie przeżywanego cierpienia Chrystusowi; Chrystus Panem, który może przemienić zło doświadczane przez człowieka w dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać i historię Hioba,</li> <li>- potrafi wyjaśnić czym jest cierpienie,</li> <li>- rozumie, co powinien zrobić, gdy sam przeżywa cierpienie lub widzi cierpienie drugiego człowieka,</li> </ul>
<b>47. Tobiasz – dobre uczynki.</b>	<p>Ukazanie znaczenia wypełniania dobrych uczynków.</p> <p>Przedstawienie czynów człowieka jako świadectwa wiary.</p> <p>Zachęcenie do czynienia dobra.</p> <p>Zachęcenie do kultu Aniołów.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p><i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i></p> <p><i>Wprowadzenie do misji.</i></p> <p><i>Prowadzenie do postawy odpowiedzialności i podejmowania zadań w środowisku życiowym.</i></p>	<p>Dobre uczynki Tobiasza ojca; uczynki miłosierdzia wobec duszy i wobec ciała; czyny człowieka potwierdzeniem jego wiary; Mt 25, 40; opieka Aniołów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Tobiasz ojciec i syn,</li> <li>- zna uczynki miłosierdzia,</li> <li>- wskazuje na czym polega wartość dobrych uczynków,</li> <li>- rozumie do jakich uczynków zachęca nas Bóg,</li> </ul>
<b>48. Daniel – wierność w ucisku.</b>	<p>Uświadomienie konieczności dawania świadectwa wiary przez wypełnianie przykazań.</p> <p>Przedstawienie znaczenia czynionych postanowień.</p> <p>Kształtowanie postawy wytrwałości.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p><i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i></p> <p><i>Formacja moralna.</i></p> <p><i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Daniel pozostaje wierny Bogu; przykłady świadectwa wiary w codziennym życiu; postanowienia umacnianiem naszej wytrwałości; zdolność opierania się pokusom; przykazania kościelne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Daniel,</li> <li>- wskazuje, komu Daniel był bardziej posłuszny,</li> <li>- rozumie na czym polega świadectwo wiary w codzienności,</li> <li>- wie czym są postanowienia,</li> </ul>
<b>49. Ezechiel – prorok wyzwolenia z niewoli.</b>	<p>Ukazanie wiary w Chrystusa jako drogi do życia w prawdziwej wolności.</p> <p>Przedstawienie Chrystusa jako naszego wybawcy od zła.</p> <p>Zachęcenie do codziennego rachunku sumienia.</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p><i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i></p> <p><i>Formacja moralna.</i></p> <p><i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i></p>	<p>Ezechiel wzmacnia nadzieję wolności; grzech najgorszym zniewoleniem człowieka; dobry rachunek sumienia pomocą w nawracaniu się; rachunek sumienia z popełnionego zła i uczynionego dobra; cnoty; śmierć Chrystusa naszym odkupieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Ezechiel</li> <li>- potrafi powiedzieć, co zniewala człowieka,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie codziennego rachunku sumienia,</li> <li>- rozumie, że przez co dokonało się nasze odkupienie – wyzwolenie z grzechu,</li> <li>Zachęta do praktykowania cnót</li> </ul>
<b>50. Machabeusze – walka o wolność.</b>	<p>Przedstawienie męczeństwa jako ostatecznego wyznania wiary.</p> <p>Uświadomienie konieczności</p>	<p><i>Rozwijanie poznania wiary.</i></p> <p><i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w</i></p>	<p>Męczennik oddaje życie za wiarę; wierność Bogu matki machabejskiej i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest męczennik</li> <li>- rozumie, że śmierć męczeńska jest</li> </ul>

	modlitwy za prześladowanych chrześcijan. Zachęcenie do odważnego wyznawania wiary.	<i>zrozumieniu świata i własnego życia. Formacja moralna. Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zobowiązań moralnych.</i>	jej synów; współczesne prześladowanie chrześcijan; palma atrybutem męczenników; mężne świadectwo wiary wśród rówieśników.	największym dowodem wierności Bogu, - potrafi powiedzieć, jak może każdego dnia dać świadectwo wiary,
<b>51. Oczekiwanie Zbawiciela.</b>	Przedstawienie znaczenia Starego Testamentu w historii zbawienia. Przymnienie wiadomości zebranych o starotestamentalnych figurach i prorocत्वach mesjańskich. Kształtowanie postawy oczekiwania na spotkanie z Mesjaszem.	<i>Rozwijanie poznania wiary. Zainteresowanie przestaniem Bożym. Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i>	Stary Testament przygotowaniem ludzi na przyjsie Syna Bożego Jezusa Chrystusa; figury starotestamentalne Pana Jezusa, krzyża, Kościoła, sakramentów, nieba; prorocत्वa mesjańskie wypełnione w życiu Pana Jezusa.	- potrafi powiedzieć, na czym polegało oczekiwanie przyjsia Mesjasza wśród Izraelitów,  - potrafi wyjaśnić treść kilku prorocत्वów mesjańskich,  - prosto wyjaśnia kilka figur starotestamentalnych,
<b>VIII. Boże tajemnice w naszym życiu - Rok Kościelny</b>				
<b>52. Różaniec.</b>	Przedstawienie różańca jako możliwości włączenia się w tajemnice z życia Jezusa i Maryi. Ukazanie czym jest kontemplacja. Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych oraz codziennego odmawiania różańca.	<i>Wychowanie do modlitwy. Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.</i>	Modlitwy odmawiane na różańcu; różaniec ulubioną modlitwą św. Jana Pawła II; rozważanie tajemnic różańca – uczestniczeniem w wydarzeniach z życia Maryi i Jezusa; tajemnice radosne, światła, bolesne i chwalebne.	- potrafi modlić się na różańcu, - wie, czym była modlitwa różańcowa dla świętych, - umie wyjaśnić pojęcie rozważać, - zna części różańca,
<b>53. Uroczystość Wszystkich Świętych.</b>	Przedstawienie roli jaką spełniał Bóg w życiu świętych. Uświadomienie celu życia każdego człowieka. Zachęcenie do naśladowania świętych w codziennym życiu.	<i>Wychowanie liturgiczne. Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego. Wprowadzenie do misji. Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.</i>	Święty – oddzielony od zła; życiorysy świętych; Bóg dając życie powołuje każdego człowieka do świętości; 1 listopada wspomnieniem znanych i nieznanym świętych.	- wie, kim są święci, - potrafi wskazać, kto jest wzorem świętości, - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości,
<b>54. Dzień Zaduszny.</b>	Uświadomienie konieczności modlitwy za zmarłych. Przedstawienie rzeczy ostatecznych człowieka. Zachęcenie do ofiarowania uzyskanych odpustów za zmarłych.	<i>Wychowanie liturgiczne. Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego. Wychowanie do modlitwy. Zaznajomienie ze sposobami i rodzajami modlitwy oraz z biblijnymi wzorami modlitwy.</i>	Czyściec – stan oczyszczenia dusz po śmierci; 2 listopada wspomnieniem wszystkich zmarłych; modlitwa za zmarłych; ofiarowanie odpustów za zmarłych.	- wie, czym jest czyściec,  - wskazuje, w jaki sposób można pomóc duszom w czyścću,  - rozumie, że zmarli potrzebują naszej modlitwy,
<b>55. Adwent – czas radosnego</b>	Ukazanie Adwentu :	<i>Wychowanie liturgiczne.</i>	Potrójny wymiar Adwentu(liturgiczny,	- wie, czym jest Adwent,

oczekiwania.	- jako okresu przygotowującego wiernych do świąt Bożego Narodzenia, - życia człowieka, które prowadzi do spotkania z Bogiem, - oczekiwania powtórnego przyjścia Jezusa Chrystusa. Zachęcenie do uczestniczenia w roratach.	<i>Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.</i> <i>Formacja moralna.</i> <i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	osobisty i historyczny); symboliczne znaczenie wieńca adwentowego, roratki i lampionu; Adwent przygotowaniem na spotkanie z Panem Jezusem.	-wymienia symbole Adwentu,  - rozumie, że nasze życie jest adwentem,
<b>56. Uroczystość Bożego Narodzenia.</b>	Przedstawienie prawdy wiary o wcieleniu. Przypomnienie historii Bożego Narodzenia. Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Bogu.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.</i>	Wcielenie – przyjęcie przez Syna Bożego ciała człowieka urzeczywistnione w przyjściu na świat Jezusa Chrystusa; symboliczne znaczenie opłatka, stajenki i choinki; Pasterka; kolędy – pieśni o Bożym narodzeniu..	wie, czym jest <i>wcielenie</i> ,  - zna zwyczaje Bożonarodzeniowe,  - rozumie: - że, Jezus jest najwspanialszym darem dla człowieka,
<b>57. Wielki Post – pokuta i nawrócenie.</b>	Ukazanie konieczności nawracania się do Boga. Przedstawienie Wielkiego Postu jako kolejnej szansy powrotu do Boga. Zachęcenie do uczestniczenia w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali.	<i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.</i> <i>Formacja moralna.</i> <i>Przygotowanie do interpretowania własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (rozwój sumienia).</i>	Wielki Post czasem pokuty i nawrócenia; modlitwa, post i jałmużna drogą powrotu do Chrystusa; udział w Drodze Krzyżowej i Gorzkich Żalach.	- wie, czym jest <i>Wielki Post</i> ,  - zna uczynki pokutne,  -wie, dlaczego Wielki Post jest czasem pokuty i nawrócenia,  - zna nabożeństwa wielkopostne,
<b>58. Triduum Paschalne.</b>	Uświadomienie znaczenia Triduum Paschalnego. Zachęcenie do uczestniczenia w Liturgii Triduum Paschalnego.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i> <i>Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.</i>	Triduum Paschalne – przeżywanie tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; Ostatnia Wieczerza i ustanowienie Eucharystii; Golgota; czuwanie przy Bożym Grobie; liturgia Wielkiej soboty; procesja rezurekcyjna.	- wie, czy jest <i>Triduum Paschalne</i> ,  - zna charakter poszczególnych dni Triduum,  -rozumie, że Triduum Paschalne jest bezpośrednim przygotowaniem do Wielkanocy,
<b>59. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego.</b>	Ukazanie zmartwychwstania Pana Jezusa jako najważniejszej prawdy naszej wiary. Zachęcenie do chrześcijańskiego przeżywania Wielkanocy.	<i>Rozwijanie poznania wiary.</i> <i>Pomoc w odkrywaniu wiary jako fundamentalnego czynnika w zrozumieniu świata i własnego życia.</i> <i>Wychowanie liturgiczne.</i>	Zmartwychwstanie Jezusa podstawą naszej wiary i najważniejszym świętem w roku kościelnym; Jezus zmartwychwstał – powrócił do życia i żyje nadal; radość zmartwychwstania	- wie, czy jest <i>Zmartwychwstanie</i> , - potrafi powiedzieć, jak świętuje się Wielkanoc,  - rozumie, że Zmartwychwstanie Pana

	Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu.	<i>Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego.</i>	przeżywana we wspólnocie rodzinnej; symbole zmartwychwstałego Jezusa.	Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,
<b>60. Wspomnienie św. Jacka.</b>	Przedstawienie osoby św. Jacka. Zachęcenie do wybierania we własnym życiu wartości, którymi kierował się św. Jacek.	<i>Wychowanie liturgiczne. Pomoc w pogłębionym przeżywaniu roku liturgicznego. Wprowadzenie do misji. Budzenie świadomości potrzeby budowania własnej wiary w łączności z innymi - świadectwo życia.</i>	Życiorys św. Jacka patrona śląskiej ziemi; nieustrudzony wzór pracy misyjnej; adoracja – modlitwa przed Najświętszym Sakramentem; naśladowanie Maryi w codziennym życiu.	- wie, kim był święty Jacek, - potrafi powiedzieć, w czym może naśladować św. Jacka, - rozumie, że każdy człowiek jest powołany do świętości.