



LEKCJA RELIGII NA
DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM
KLASY I-III
PONADPODSTAWOWE
AUTOR: KS. PIOTR PIERZCHAŁA

KONSPEKT

Temat lekcji: Solidarni z prześladowanymi na Bliskim Wschodzie

Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy: Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 12 listopada 2017 roku, IX Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić młodzież na to, że na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

Cel lekcji:

Cele katechetyczne-wymagania ogólne:

- Uwrażliwienie młodzieży na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła na Bliskim Wschodzie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę IX Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

Treści nauczania-wymagania szczegółowe.

- Uczeń po lekcji określa skalę zjawiska prześladowań w świecie.
- Po wysłuchaniu wykładu nauczyciela lub wywiadu z ks. Prof. Waldemarem Cisło przedstawia sytuację Kościoła prześladowanego na Bliskim Wschodzie.
- Po spotkaniu uczeń staje w obronie osób prześladowanych przez konkretne formy pomocy im.
- Píše listy w obronie chrześcijan do odpowiednich organów, zna zasady redagowania takich pism.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Łk 21, 12 wie, że Pan Jezus zapowiadał uczniom prześladowania.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Podaje przykłady jak dać świadectwo wiary dziś.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

Metody

- Elementy wykładu,
- Analiza obrazu,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Praca z tekstem,
- Redagowanie listu,

- Czytanie Słowa Bożego,

Organizacyjne formy pracy uczniów

- Zbiorowa
- W grupach
- Indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia,
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Tekst litanii do świętych oraz tekst kolekty o męczennikach.
- Zdjęcia z różnych państw,
- Białe kartki papieru A4,
- Zasady tworzenia listów,
- Multimedia do wyświetlenia wywiadu z ks. Prof. Waldemarem Cisło

Literatura:

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

Zdania do zapisania:

- Uczniowie systematycznie podczas lekcji tworzą notatkę. W zeszycie może znaleźć się list przygotowywany podczas lekcji.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy. • Następuje sprawdzenie listy obecności. 	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach wstępnych nauczyciel zaprasza młodzież do modlitwy. Przyjmujemy postawę stojącą. Nauczyciel wprowadza do modlitwy mówiąc o tym, że podczas dzisiejszej lekcji. Powiemy sobie o prześladowaniach Kościoła. Nawiązujemy do Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym, który będzie obchodzony w Kościele polskim 12 listopada b.r. Zachęcamy młodzież do modlitwy za wszystkie osoby, które cierpią prześladowania, zwłaszcza za ich rówieśników, którzy nie mogą swobodnie wyznawać swojej wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W ramach modlitwy odczytujemy wezwania z litanii do wszystkich świętych odnoszące się do męczenników. Można wybrać kilka bardziej znanych uczniom. Modlitwę może poprowadzić wybrany uczeń. 	- Wydruk litanii do świętych – Załącznik 1	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Na początku lekcji czytamy fragment raportu o prześladowaniach chrześcijan (Załącznik 2), który mówi o brutalnych prześladowaniach chrześcijan oraz podaje skalę tego zjawiska w świecie. Nauczyciel uświadamia młodzieży, że choć żyjemy w XXI wieku to ciągle spotykamy się z ograniczaniem wolności człowieka. Międzynarodowe raporty podkreślają jak wielu ludzi jest prześladowanych z powodu wyznawania swojej wiary. Nauczyciel zaznacza, że są na świecie nasi bracia chrześcijanie, którzy są prześladowani, a nawet giną za wiarę w Jezusa.</p>	<p>- Fragment raportu o prześladowaniach chrześcijan, - Załącznik 2</p>	4 minut
Pięknie a jednak	<p>Zapraszamy młodzież do chwili refleksji. Rozdajemy wydrukowane zdjęcia z różnych krajów świata (po jednym na każdą ławkę) i stawiamy im pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Co przedstawiają te zdjęcia? ➤ Jakie uczucia towarzyszą Wam gdy patrzycie na te fotografie? <p>Zdjęcia mogą wywoływać neutralne</p>	Wydruki zdjęć Załączniki	4 minut

	uczucia. Przedstawiają miejsca i osoby różnych krajów na Bliskim Wschodzie. Nauczyciel komentuje, że wszystkie te zdjęcia pochodzą z krajów gdzie obecnie prześladowuje się chrześcijan. Pomimo, że zdjęcia te przedstawiają piękno świata, radość osób to jednak obok tych obrazków wiele jest tam łez, zła, przemocy i cierpienia.		
Sytuacja chrześcijan na Bliskim Wschodzie	Następnie nauczyciel stara się zapoznać uczniów z sytuacją Kościoła Prześladowanego na Bliskim Wschodzie. W krótkim wykładzie przedstawia sytuacje Kościoła. W tym celu można skorzystać z tekstu ks. Waldemara Cisy albo z programu Tomasza Krzyżaka #RZECZoPOLITYCE, którego gościem był ks. prof. Waldemar Cisło z Papieskiego Stowarzyszenia Pomoc Kościołowi w Potrzebie.	<ul style="list-style-type: none"> - Tekst: Co trzy minuty ginie jeden chrześcijanin Załącznik 3. - Lub skorzystać z filmiku http://www.rp.pl/RZECZoPOLITYCE/161119586-Waldemar-Cislo---Przesladowania-chrzciescijan-na-Bliskim-Wschodzie.html#ap-1 	10 minut
Czy słyszymy głos prześladowanych chrześcijan? – pomóż!!!	<p>Po wykładzie nauczyciel stawia pytanie i prosi uczniów by odpowiedzieli sobie na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czy my słyszymy głos prześladowanych chrześcijan? <p>Następnie proponuje uczniom by podjęli konkretne działania w celu pomocy prześladowanym chrześcijanom. Wśród wielu form pomocy, o których należy powiedzieć młodzieży zatrzymujemy się nad jedną a mianowicie nad przygotowaniem listów do wielkich tego świata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przedstawicieli ONZ ✓ ambasadorów krajów bliskowschodnich w Polsce ✓ do przywódcy Państw <p>W listach należy wyrazić swój sprzeciw wobec prześladowania chrześcijan. W klasach z rozszerzonym językiem obcym można przygotować listy w języku obcym. Warunkiem jest znajomość tego języka przez katechetę lub współpraca z nauczycielem języka obcego.</p>	Kartki papieru A 4, zasady tworzenia listów - Załącznik 4, długopis.	10 minut
Spotkanie ze Słowem Bożym	Na zakończenie nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje fragment z Ewangelii świętego Łukasza 21, 12. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Nauczyciel podkreśla, że Pan Jezus przewidział, iż z powodu jego	Pismo święte, świeca Załącznik 5	2 minut

	imienia chrześcijanie na świecie będą prześladowani. To właśnie zapewne dodaje otuchy prześladowanym i wzywa nas do mężnego wyznania wiary.		
Wezwani jesteśmy do świadectwa	Uczniowie w dyskusji wymieniają sposoby jak dziś oni w szkole mogliby dać świadectwo wiary. Zachęcamy ich do przyjęcia takich postaw.		5 minut
Modlitwa na zakończenie	Na zakończenie możemy odmówić Kolektę o męczennikach prosząc ich by orędownali za tymi, którzy cierpią prześladowania.	Tekst kolekty o męczennikach. Załącznik 6.	2 minuty.

Załączniki:

Załącznik 1

Męczennicy

Święty Szczepanie,	módl się za nami.
Święty Ignacy Antiocheński,	módl się za nami.
Święty Polikarpie,	módl się za nami.
Święty Justynie,	módl się za nami.
Święty Wawrzyńcze,	módl się za nami.
Święty Cyprianie,	módl się za nami.
Święty Bonifacy,	módl się za nami.
Święty Wojciechu,	módl się za nami.
Święty Stanisławie,	módl się za nami.
Święty Tomasz Becket,	módl się za nami.
Święci Janie i Tomasz z Anglii,	módlcie się za nami.
Święty Pawle z Japonii,	módl się za nami.
Święci Izaaku i Janie z Ameryki,	módlcie się za nami.
Święty Piotrze z Polinezji,	módl się za nami.
Święty Karolu z Ugandy,	módl się za nami.
Święte Perpetuo i Felicyto,	módlcie się za nami.
Święta Agnieszko,	módl się za nami.
Święta Mario Goretti,	módl się za nami.
Wszyscy święci Męczennicy,	módlcie się za nami.

Załącznik 2

Prześladowani i zapomniani - raport o prześladowaniach chrześcijan

Według danych organizacji „Pomoc Kościołowi w Potrzebie”, co dziesiąty chrześcijanin na świecie jest obecnie prześladowany za wiarę, a ponad 170 tys. z nich ginie co roku z tego powodu. W ponad 70 krajach świata łamie się prawo do wolności religijnej a 350 mln chrześcijan poddawanych jest różnym formom dyskryminacji. Obecnie na świecie co trzy minuty ginie jeden chrześcijanin! Ataki na Kościół Jezusa Chrystusa nie skończyły się wraz z upadkiem krwawych cesarów: Nerona, Dioklecjana czy Marka Aureliusza. Dziś niemal na naszych oczach dokonuje się mordów i pogromów chrześcijan na całym świecie. Doroczny raport organizacji „Pomoc Kościołowi w Potrzebie”, na temat prześladowań zwraca szczególną uwagę na exodus chrześcijan z krajów Bliskiego Wschodu.

Załącznik 3

Co trzy minuty ginie jeden chrześcijanin

Ks. Waldemar Cisło

Według danych organizacji „Pomoc Kościołowi w Potrzebie”, co dziesiąty chrześcijanin na świecie jest obecnie prześladowany za wiarę, a ponad 170 tys. z nich ginie co roku z tego powodu

Obecnie na świecie co trzy minuty ginie jeden chrześcijanin! Ataki na Kościół Jezusa Chrystusa nie skończyły się wraz z upadkiem krwawych cesarów: Nerona, Dioklecjana czy Marka Aureliusza. Dziś niemal na naszych oczach dokonuje się mordów i pogromów chrześcijan na całym świecie.

Islam wojujący

Zagrożenie, jakie stanowią fundamentaliści islamscy, ma straszliwe konsekwencje dla wspólnot chrześcijańskich, zwłaszcza w krajach muzułmańskich. Muzułmańskie prawo szariatu jest prawie nieznaną w Zachodzie. Okrutne kary, włącznie z wyrokiem śmierci, są wymierzane za apostazję (przejsię na wiarę inną niż islam) oraz za obrazę proroka Mahometa. Zarzut uszkodzenia Koranu może skończyć się dożywotnim więzieniem.

W środowisku, gdzie chrześcijaństwo jest zdecydowanie odrzucane, tego rodzaju zarzuty w pierwszej kolejności stawia się chrześcijanom. Propaganda antychrześcijańska jest czasami głoszona w meczetach, co niekiedy rodzi tragiczne dla chrześcijan konsekwencje. Szariat nakłada na niemuzułmanów wysoki podatek od nieruchomości. Budowa kościołów oraz sprawowanie pod gołym niebem kultu innego niż islam jest często zabronione, podobnie jak publiczne eksponowanie krzyża. Dla kobiet, które są dyskryminowane niezależnie od ich wyznania, życie jest o wiele cięższe, jeśli są chrześcijankami. Prawo w zasadzie nie zapewnia chrześcijańskim kobietom żadnej ochrony, dlatego gwałty i inne formy fizycznych nadużyć są bardzo rozpowszechnione. Problemem tym dotknięte są takie państwa, jak: Afganistan, Bangladesz, Egipt, Indonezja (oraz Timor Wschodni), Iran, Irak, Izrael (Palestyna), północna Nigeria, Pakistan, Arabia Saudyjska, północny Sudan, Turcja.

Hinduizm, buddyzm, dyktatorskie reżimy

W przeciwieństwie do obiegowych opinii, jakoby buddyści i hinduiści byli pokojowo nastawieni do wszystkich, niektóre kraje doznają ucisku z rąk ekstremistów obydwu tych religii. Nacjonaliści i fanatycy religijni połączyli swe siły, by powstrzymać rozwój tzw. obcych wpływów, takich jak chrześcijaństwo, które jest postrzegane jako niechciana spuścizna po epoce kolonialnej. W głównych mediach przeważnie pomija się doniesienia o atakach na chrześcijan i informacje o nowych sankcjach prawnych, jakie zagrażają im za zmianę wyznania. Organizacje broniące praw człowieka są coraz bardziej zatroskane przemożnym wpływem tych ustaw, zwłaszcza że w niektórych przypadkach wyraźnie mają one na celu dyskryminowanie chrześcijan. Najczęściej z tymi zjawiskami można się spotkać w Indiach i w Sri Lance.

Państwa komunistyczne zaś, które przetrwały rozpad ZSRR w późnych latach 80. i wczesnych latach 90. ubiegłego wieku, stanęły wobec jasnego wyboru: zmienić się lub zginąć. Dla wielu z nich oznaczało to, przynajmniej pod jakimś względem, przywrócenie grupom wyznaniowym dawnego statusu przez odstąpienie od bezkompromisowego ateizmu. Ale w rzeczywistości zachowały się stare praktyki - szpiegowanie, areszty domowe, więzienia, tajemnicze zniknięcia, przemoc, a nawet egzekucje. Kontrole w totalitarnym stylu nadal utrudniają codzienne życie Kościoła, ograniczając lub wykluczając wolność słowa (dostęp do mediów) oraz ingerując w wybór biskupów. Tak dzieje się m.in. w Birmie, na Białorusi, Kubie, w Wenezueli, Chinach, w Wietnamie, Zimbabwe i Laosie. (...)

Niedziela Ogólnopolska 46/2010 , str. 32-33

Załącznik 4

Zasady tworzenia listów do władz w obronie chrześcijan?

- List należy pisać we własnym imieniu. Nie należy powoływać się na żadne organizacje.
- Listy powinny być zwięzłe i kulturalne.
- Nie odnoś się do spraw polityki danego kraju chyba, że tylko do tej odnoszącej się do przestrzegania praw człowieka.
- W liście należy wyrażać troskę o chrześcijan.
- List powinien odnosić się do obrony konkretnych osób.
- Warto napisać, że martwimy się o daną osobę, że może była torturowana.
- Winniśmy napisać o swoich oczekiwaniach. Prosić o uwolnienie, o lepsze traktowanie, o podstawową opiekę medyczną itp..
- Na zakończenie podziękuj za pozytywne rozpatrzenie sprawy

Załącznik 5.

Lecz przed tym wszystkim podniosą na was ręce i będą was prześladować. Wydadzą was do synagog i do więzień oraz z powodu mojego imienia wlec was będą do królów i namiestników.

(Ew. Łukasza 21,12, Biblia Tysiąclecia)

Załącznik 7.

Wszechmogący, wieczny Boże, Ty dałeś (...) Twoim męczennikom udział w męce Chrystusa, † wspomóż swoją łaską naszą słabość, * abyśmy, naśladowując męczenników, którzy nie wahali się umrzeć za Ciebie, odważnie wyznawali Cię naszym życiem. Przez naszego Pana Jezusa Chrystusa, Twojego Syna, † który z Tobą żyje, i króluje w jedności Ducha Świętego, * Bóg, przez wszystkie wieki wieków.